



“LIC. MIRIAM CUEVAS TRUJILLO”

INSTITUTO CAMPECHANO

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

VII SEMESTRE

ALUMNAS:

CAN ROSADO SARAHY
COLLÍ VILLAMONTE ROSA
GATICA PIÑA GENESIS
NAAL MUKUL ROCIO
PRIETO POLANCO AMAIRAMI
RODRIGUEZ ALONZO YESENIA

CURSO:

FORMACIÓN CIUDADANA

TRABAJO:

SITUACION DE APRENDIZAJE

MAESTRA:

EVELYN ZETINA VERA

FECHA: 17-12- 2015

Grado: Grupo: N° de niños:				
Competencias	Aprendizajes Esperados	Situación de Aprendizaje	Recursos	Tiempo
Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.	<p style="text-align: center;">“Vivamos la Democracia”</p> <p>Día 1 Participo</p> <p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Se propone: la elección del proyecto que se va a trabajar, la forma en que se va a decorar el salón para la fiesta en turno (Navidad, Independencia, Día de muertos), el juego que realizarán, etc.</p> <p>Una vez seleccionada la situación, entre todos definan dos alternativas posibles, por ejemplo, jugar con las pelotas o “al mercadito”.</p> <p>Indique que quienes prefieran la alternativa “A” tomarán una ficha, tarjeta o palito de color, por ejemplo, azul, y los que prefieran la alternativa “B” tomarán uno de otro color, por ejemplo, rojo.</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>Organice al grupo en una fila para que, sucesivamente, todos tomen de un recipiente la ficha que corresponda y la depositen en otra caja. Cuando todos hayan depositado su voto, siente al grupo en círculo para vaciar los votos y contarlos.</p> <p>Solicite dos voluntarios para separar las fichas de cada color; pídale que hagan con ellas una fila, un montón o una torre.</p> <p>Cuando hayan terminado, pregunte al resto del grupo en cuál de los dos conjuntos hay más fichas, si en la roja o en la azul.</p> <p>A continuación pregunte: “Entonces, ¿qué es lo que la mayoría</p>	Textos Fichas Títeres Pelota Caja Imágenes	5 días

<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p>		<p>prefiere hacer?”.</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>Comente con el grupo que en esta ocasión harán lo que la mayoría quiere hacer, de acuerdo con el resultado de la votación. Si es posible, realice la actividad seleccionada por la minoría en un momento posterior, de manera tal que se inicien en la consideración de que las posturas minoritarias también deben ser tomadas en cuenta.</p> <p>Día 2 Me conozco, me valoro y me regulo</p> <p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Cuando los títeres estén listos, mostrarles cómo manejarlos. Ayudarlos a poner sus dedos dentro de los orificios e invitarlos a experimentar con el títere haciendo que “camine”, “se caiga”, “salte”, “baile”, “hable” o “trepe”. A continuación presentar el títere dándole un nombre, de preferencia uno que no sea el de algún miembro del grupo. Invítelos a que ellos hagan lo mismo.</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>Enseguida, coménteles que les va a contar dos cuentos en los que todos tienen que participar con sus títeres.</p> <p>Con el equipo sentado en círculo inicie la narración del primer cuento: El títere de usted será el protagonista, de manera tal que el resto del grupo pueda expresar libremente sus ideas respecto a las situaciones que se plantean.</p> <p>Al llegar a este punto, simule que su títere está pensando qué hacer. Cuestione al grupo respecto a lo que el protagonista debe decidir hacer y pregúnteles por qué debe hacer lo que ellos dicen.</p>		
---	--	--	--	--

Cuando se hayan manifestado a favor o en contra, explíqueles que les va a contar el mismo cuento pero de manera diferente, e invierta las situaciones: en este caso, el protagonista deberá ser quien decida, por sí mismo, subirse a la barda y será el resto del grupo quien le diga que no lo haga (no olvide promover la representación con los títeres). Nuevamente interrogue al grupo sobre las razones por las que debe o no hacer lo que le dicen.

Pida que propongan un final para el cuento, diciendo cuál es la mejor decisión que puede tomar el protagonista y qué pasaría si hiciera caso cuando “el grupo de amigos” le decía que se subiera a la barda.

Pregúnteles de qué otra manera podrían recuperar la pelota sin ponerse en peligro. A partir de las sugerencias, representen distintos finales para los cuentos.

Cierre

Reunidos en círculo, pida al grupo que contesten las preguntas siguientes: a) ¿Cómo sabemos que nos puede dañar algo que los demás quieren que hagamos? b) ¿Qué debemos hacer en esos casos? c) ¿Por qué es importante fijarnos en las consecuencias antes de tomar una decisión?

Evaluación

Observe si el grupo: a) Identifica que la decisión de subirse a la barda es responsabilidad del protagonista. b) Expresa que las presiones del grupo orillan, en ocasiones, a tomar decisiones equivocadas o que significan un riesgo. c) Comparte (complementando o corrigiendo) posturas expresadas por otros u otros compañeros. d) Refiere situaciones en las que toma una decisión que es conveniente para él o para otros sin afectar a terceros.

Día 3 Respeto la diversidad

- ▶ Realizar en equipos un juego donde se metan una pelota a una caja.
- ▶ Organizar equipos de 4 integrantes. Cada equipo será dividido en dos filas que se colocarán una frente a otra con una distancia de 6 ó 7 metros.
- ▶ Explicar que el primer integrante de una fila deberá correr para entregar la pelota al primero de la fila de enfrente antes de que usted termine de contar 10. Quien la reciba, correrá para entregarla al segundo de la fila contraria y así sucesivamente.
- ▶ Hacer tres o cuatro rondas del juego.
- ▶ Animar a los alumnos para jugar
- ▶ Cuestionarles si les pareció fácil o difícil hacerlo.

Desarrollo

- ▶ Incorporar una regla nueva al juego: un miembro de cada equipo perderá una capacidad física, pero realizarán el mismo juego en el mismo tiempo.
- ▶ Vendar los ojos de un niño de cada equipo o siéntelos en una silla indicándoles que no pueden moverse de ahí. Es probable que protesten por dicha regla.
- ▶ Indicar que la responsabilidad de que el compañero o compañera participe es de todo el equipo y que deberán ayudarlo si él o ella quieren. Si en el grupo participan niñas o niños con discapacidad, de cualquier manera integre a otros

que representen una discapacidad. De esta manera fortaleceremos la capacidad empática.

- ▶ Reinicie el juego mientras se anima a cubrir la distancia requerida en el menor tiempo posible.
 - ▶ Cuando toque el turno a la compañera o compañero que tiene “discapacidad”, indique que le pregunten si quiere ayuda o si cree que puede hacerlo solo. Si pide ayude, observe la manera en la que lo hacen.
 - ▶ Organizar tres o cuatro rondas, alternando el tipo de discapacidad o aumentando el número de participantes con “discapacidad”.
- Cierre
- ▶ Hacer por terminado el juego y haga algún ejercicio de relajamiento. Enseguida pida a las y los participantes con “discapacidad” que comenten con el resto del grupo lo que no podían hacer, cómo se sintieron ante ello y cómo los ayudaron a realizar la tarea impuesta.
 - ▶ Organice un círculo de reflexión en torno a aquellas cosas que no pueden realizar las personas que presentan alguna discapacidad y a la manera en la que es posible ayudarlas. Si en el grupo hay algún niño con necesidades especiales, pregunte si voluntariamente quiere participar platicando alguna de sus experiencias.
 - ▶ Si en el grupo no hay niños y niñas con discapacidad, pueden invitar a un niño con discapacidad para que les comente cómo se siente en los grupos en los cuales participa. También promueva que hable de su derecho a ser respetado.

▶ Evaluación Pida que las niñas y los niños escriban o dibujen alguna de las cosas que las personas sin discapacidad pueden hacer por aquellas que necesitan ser ayudadas. Comente el contenido de los mensajes con todo el grupo.

Día 4 Convivo de manera pacífica y democrática

Inicio

Pregunte al grupo si se han sentido enojados en alguna ocasión y pida voluntarios para que comenten lo ocurrido.

Coménteles que les va a contar un cuento sobre una niña que tuvo “un mal día”.

Desarrollo

Muestre la primera lámina del cuento y presente a María y a su familia: Roberto (hermano menor), Lucía (mamá) y Miguel (papá). Continúe con la narración del cuento. Haga énfasis en aquellas situaciones que hicieron enojar a María, realizando preguntas como:

- a) ¿A quién le ha sucedido algo como esto?
- b) ¿Por qué se habrá enojado tanto María?
- c) ¿Qué se siente cuando a uno lo regañan, le quitan su pelota, lo empujan...?

Una vez que haya finalizado el cuento, o cuando considere que el grupo está lo suficientemente interesado en el relato, indíqueles que va a iniciar nuevamente el cuento, pero ahora podrá ver también lo que María hizo cuando estaba enojada.

Inicie el relato y, en cada lámina, deténgase para preguntar a las niñas y los niños: ¿Qué creen que hizo María?

Permita que se expresen libremente. A continuación, muestre el reverso de la lámina correspondiente. Pregunte otra vez: ¿Qué hizo María?

Cierre

Pregunte al grupo: ¿Por qué María se durmió contenta?

Evaluación

Observe los comentarios de sus alumnos en relación con el manejo de conflictos.

Tome en cuenta los rasgos a desarrollar en la actividad.

Reunidos en círculo comenten situaciones personales en las que se han enojado.

- a) ¿Por qué se molestaron?
- b) Una persona que se enoja, ¿es mala?
- c) ¿Cómo se les quitó el enojo?
- d) ¿Les ayudó a disminuir el enojo hablar con otras personas?
- e) ¿Qué opinan de las personas que pelean o tratan de desquitarse para tratar de resolver su enojo?

Día 5 Me comunico y dialogo

Inicio

Proponga al grupo que elabore una narración con la secuencia de imágenes que representan a la niña haciendo una travesura.

Motívelos a participar haciendo preguntas como:

- a) ¿Qué cuenta esta historia?
- b) ¿Por qué la niña hizo eso?
- c) ¿Cómo se habrá sentido cuando se cayó?
- d) ¿Quién más se pudo haber molestado por lo sucedido?

		<p>e) ¿Por qué se habrá molestado esa otra persona? f) ¿Cómo terminaría la historia? Si no tiene acceso al Material de Actividades y Juegos Educativos, invente otra historia y elabore las imágenes. Motive para que manifiesten sus hipótesis sobre lo ocurrido.</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>Pida a las niñas y los niños del grupo que platicuen si han estado en una situación parecida a la de la historia. Mientras platican, realice preguntas que les permitan reflexionar sobre las motivaciones, sentimientos y puntos de vista de los implicados en su anécdota:</p> <p>a) ¿Cómo te sentiste cuando sucedió? b) ¿Quién más se molestó por lo sucedido? c) ¿Por qué se habrá molestado esa otra persona? d) ¿Cómo terminó lo sucedido?</p> <p>Seleccione algunas de las resoluciones que el grupo exprese para manejar los conflictos reales o ficticios. Pida que las niñas y los niños den su punto de vista acerca de cuáles son mejores y por qué. Oriente para que identifiquen aquellas que lastiman a los involucrados y aquellas que implican comprender lo que sucede o lo que sienten las otras personas. Organícelos por parejas y proporcióneles el Material para Actividades y Juegos Educativos para que seleccionen dos títeres con los que deseen hacer una representación como la de la historia. Pida que les pongan nombre a sus personajes y que mencionen la relación entre ellos. Dé indicaciones para que inicien la representación. Anímelos</p>		
--	--	---	--	--

preguntando qué situación desean representar y hágales sugerencias sobre cómo armarla.

Por ejemplo: “¿Qué crees que sintió esta niña cuando se rompió el juguete?, entonces haz como si llorara”.

- a) Promueva que se expresen libremente.
- b) Oriente para que reflexionen sobre lo que hace y dice cada uno de los personajes involucrados.

Cierre

Cuando observe que el grupo ha logrado actuar y expresarse con libertad, pida que den un final en el que ambas partes tengan oportunidad de sentirse satisfechos.

Reúna al grupo para que comenten y opinen sobre los finales dados a la narración.

Evaluación

Proponga que algunas niñas y niños cuenten a los demás alguna historia que les guste.

Registre las características de las narraciones que hagan:

- a) Refieren a los personajes involucrados.
- b) Identifican antes y después.
- c) Tienen una anécdota principal



Evaluación

Nombre del alumno : _____

Grado: _____

Grupo: _____

Jardín de niños: _____

Situación de aprendizaje: Vivamos la democracia Día 1

Escala de estimación

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Se interesa por participar en procesos de votación.			
Identifica, entre las opciones que se le proponen, la que más le satisface.			
Espera a que le toque su turno para votar.			
Manifiesta respeto por los resultados de la votación.			
Comprende los aspectos básicos de una votación: seleccionar entre varias opciones, expresar la preferencia, contar votos y asumir la decisión de la mayoría.			
Comprende los aspectos básicos de una votación: seleccionar entre varias opciones, expresar la preferencia, contar votos y asumir la decisión de la mayoría.			
Acata la decisión de la mayoría.			

Nombre del alumno : _____

Grado: _____

Grupo: _____

Jardín de niños: _____

Situación de aprendizaje: Vivamos la democracia. Día 2

Lista de cotejo

Indicadores	Si	No
Identifica que la decisión de subirse a la barda es responsabilidad del protagonista.		
Expresa que las presiones del grupo orillan, en ocasiones, a tomar decisiones equivocadas o que significan un riesgo.		
Comparte (complementando o corrigiendo) posturas expresadas por otras u otros compañeros.		
Refiere situaciones en las que toma una decisión que es conveniente para él o para otros sin afectar a terceros.		
Acepta que otras personas pueden tomar decisiones más acertadas que las propias.		
Comprende que la toma de decisiones implica libertad y responsabilidad.		

Nombre del alumno : _____

Grado: _____

Grupo: _____

Jardín de niños: _____

Situación de aprendizaje: Vivamos la democracia. Día 3

Lista de verificación

Indicadores	Si	NO	Observaciones
Sabe que existen algunos aspectos que lo hacen diferente de otras personas y otros que lo identifican como parte de un grupo.			
Expresa lo que siente y piensa de sí mismo			
Es consciente de sus características individuales, sus preferencias, intereses y necesidades.			
Desarrolla un auto concepto.			
Desarrolla su identidad individual y colectiva.			
Busca relacionarse con otras personas al hablar de sí mismo y conocer a otras y otros.			
Desarrolla su autoestima e identidad personales.			
Valora sus características, cualidades e intereses personales			

Nombre del alumno : _____

Grado: _____

Grupo: _____

Jardín de niños: _____

Situación de aprendizaje: Vivamos la democracia. Día 4

Escala de estimación

Indicadores	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Comprende que las personas tienen características diversas.			
Identifica las diferencias en las características de sus compañeras y compañeros.			
Colabora con otros en el logro de propósitos comunes e individuales.			
Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y diferencias.			
Valora a las personas que forman parte de su grupo, independientemente de sus diferencias.			
Está dispuesto a ayudar a las personas que tienen necesidades especiales.			
Comprende que la discapacidad implica que las personas tienen necesidades especiales que deben ser atendidas.			

Nombre del alumno : _____

Grado: _____

Grupo: _____

Jardín de niños: _____

Situación de aprendizaje: Vivamos la democracia. Día 5

Lista de cotejo

Indicadores	Si	No
Expresa porque se molestaron los personajes		
Da su opinión acerca de las personas que pelean o tratan de desquitarse para tratar de resolver su enojo.		
Participa en la búsqueda de soluciones justas a los conflictos en los cuales se ve involucrado o involucrada.		
Comunica sus propuestas para solucionar conflictos interpersonales.		
Acepta la ayuda de otras personas para resolver los conflictos en los que se ve involucrado o involucrada.		
Se interesa en conocer las razones y sentimientos de las personas con las que tiene un conflicto.		
Cuando está involucrado en un conflicto, expresa cómo se siente y cuál es su interpretación del conflicto.		