



Las competencias de los docentes para motivar el aprendizaje de los alumnos en el Nivel Medio Superior

Lic. Ana Carolina Ortega Álvarez

Docente del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio No.9

RESUMEN

La Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), emprendida para el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), según los acuerdos 442 y 447 publicados en el Diario Oficial de la Federación (2008), establece que es importante adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes, donde el trabajo de los docentes sea a partir de un enfoque basado en competencias, y que permita que los estudiantes adquieran las competencias que son parte del Marco Curricular Común que da sustento al SNB, eje en torno al cual se lleva a cabo la Reforma Integral de la EMS.

En cuanto a las competencias docentes, en el Nivel Medio Superior se considera que no es suficiente que los docentes centren su trabajo en facilitar conocimientos de las asignaturas que imparten y es indispensable que los maestros trasciendan y apoyen de forma integral a los jóvenes, no basta con las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases.

La presente tesis presenta datos sobre docentes y sus prácticas con los alumnos de Nivel Medio Superior, del plantel CBTIS 9 "Gral. Manuel Castilla Brito", en la materia de Inglés.

Palabras clave: tesis, enfoque en competencias, competencias docentes, prácticas docentes, asignatura de Inglés.



INTRODUCCIÓN

Antecedentes de la situación de interés y problemática donde surge la investigación.

Para que un país avance, primero es necesario analizar cuáles son los elementos que marchan bien en él y cuáles son los que presentan deficiencias, sólo así se podrá tener un panorama de hacia dónde ir para fortalecer al país. La educación en todos sus niveles sirve como motor impulsor de la sociedad, pues a través de ella los individuos van formándose desde niños hasta su edad adulta y adquieren lo necesario para poder insertarse en cada uno de los sectores de la economía de un país.

La educación en México es un tema muy sensible e importante; la preocupación de una mejor educación no es reciente, pues desde milenios atrás las grandes civilizaciones se ocuparon de que sus miembros estuvieran debidamente preparados para enfrentar la vida; en estas culturas ya existían instituciones educativas como el Calmecac, los Cuicacalcos y Telpochcallis en donde se formaban a los niños y a los jóvenes para que se convirtieran en verdaderos hombres y mujeres, y así cumplieran satisfactoriamente las tareas que mejor convenían a la sociedad de la que formaban parte.

Sin embargo, desde la Revolución Mexicana, que fue un movimiento social y político sumamente trascendental, no había existido en materia educativa una continuidad a programas y planes de enseñanza, ni siquiera una reforma educativa como la que se ha hecho en estos últimos años, esto es probablemente uno de los motivos por los cuales en México la educación sigue siendo un cabo suelto que genera a la sociedad inconsistencias en su formación y desenvolvimiento.

Ahora bien, dado que la educación eficiente, sólida y trascendental se ha convertido en un deseo para la población mexicana, ante la importancia de este tema surge la idea de esta tesis que busca conocer acerca de la Reforma Integral Educativa que se ha suscitado en México; más aún pretende indagar sobre las competencias docentes que forman parte de esta reforma, la implantación y eficiencia de las mismas, y como éstas influyen en los alumnos de educación media superior.

La Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) emprendida para el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), según los acuerdos 442 y 447 publicados en el Diario Oficial de la Federación (2008), establece que es importante adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes donde el trabajo de los docentes sea a partir de un enfoque basado en competencias, que permitirá que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que son parte del Marco Curricular Común que da sustento al SNB, eje en torno al cual se lleva a cabo la Reforma Integral de la EMS.

En cuanto a las competencias docentes en el Nivel Medio Superior, se considera que no es suficiente que los docentes centren su trabajo en facilitar conocimientos de las asignaturas que imparten y es indispensable que los maestros trasciendan y apoyen de forma integral a los jóvenes; no basta con las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases.

La presente tesis presenta datos de docentes y sus prácticas con los alumnos del Nivel Medio Superior, del plantel CBTIS 9 "Gral. Manuel Castilla Brito", en la materia de Inglés. Se eligió este nivel educativo, pues se considera fundamental la educación y formación

que reciben los jóvenes en este nivel, ya que el siguiente paso es la formación profesional que les permitirá ganarse la vida y servir a la sociedad, sea cual sea la profesión que desempeñen por lo que la información que reciban de cualquier tipo deberá estar bien sustentada y cimentada para garantizar un mejor futuro a los jóvenes alumnos y futuros profesionistas.

Para que esto sea posible, el proyecto llevó a cabo una investigación minuciosa que abarcó un marco teórico donde se explicaron conceptos determinantes en el tema de Educación en México, Reforma Integral Educativa, Competencias Docentes en Nivel Medio Superior, etcétera; asimismo esta investigación recolectó información entre la población de estudio seleccionada, para conocer el punto de vista de las docentes y como ellos llevan a cabo la impartición de sus conocimientos a los jóvenes, todo esto desembocó en unas conclusiones, recomendaciones y sugerencias finales con base al análisis de resultados de las encuestas levantadas y la información recolectada en un principio, logrando así el objetivo principal de este proyecto que es refutar, o en su caso aprobar, la hipótesis que se estableció “Los conocimientos que tienen los docentes de la asignatura de inglés del CBTIS 9 con relación a las competencias docentes establecidas en la RIEMS son de: conceptos, capacidades, habilidades y actitudes”.

Planteamiento del problema.

El siglo XXI marca un reto importante para el ser humano: el de la formación de individuos competentes que marquen la diferencia y hagan tangible el cambio que el mundo necesita; con la Reforma Integral de la Educación Media Superior en México, se busca eso,

una reforma, un cambio de actitud, de perfil, de comportamiento, que traduzca los conocimientos que se imparten y el aprendizaje adquirido de las nuevas generaciones de jóvenes en hechos, y en adición a los conocimientos y habilidades que definirán su desarrollo personal, que estas generaciones futuras desarrollen una serie de actitudes y valores que tengan un impacto positivo en su comunidad y en el país en su conjunto.

La presente hipótesis responde a la pregunta de investigación *¿Qué conocimientos tienen los docentes de la asignatura de Inglés del CBTIS 9 “Gral. Manuel Castilla Brito” de la ciudad de San Francisco de Campeche, con relación a las competencias docentes establecidas en la RIEMS?*, misma que se planteó, pues se considera importante conocer más a fondo acerca de la formación y conocimientos de los docentes, que son invariablemente los guías y formadores de las futuras generaciones de jóvenes y en términos generales, la competitividad de México depende en buena medida del adecuado desarrollo e impartición de la educación de los mismos.

Objetivo general.

Describir los conocimientos que tienen los docentes que imparten la asignatura de Inglés en el plantel CBTIS 9 “Gral. Manuel Castilla Brito” de la ciudad de San Francisco de Campeche, con relación a las competencias docentes establecidas en la RIEMS.

Objetivos específicos.

- Conocer acerca de la Reforma Integral Educativa en el Nivel Medio Superior.
- Describir en qué consiste el enfoque de competencias.
- Señalar los beneficios que genera la aplicación del enfoque de competencias docentes educativas en el



Nivel Medio Superior.

- Realizar encuestas para investigar los conocimientos que tienen los docentes que imparten la asignatura de Inglés en el plantel CBTIS 9 “Gral. Manuel Castilla Brito” de la ciudad de San Francisco de Campeche, con relación a las competencias docentes establecidas en la RIEMS.

Justificación.

Puesto que la Reforma Integral de Educación, y el enfoque de competencias que deriva de ella, promueven el acercamiento por parte de las autoridades al trabajo docente y del docente al alumno, dando como resultado una serie de propuestas educativas, jornadas de actualización, diplomados, seguimiento continuo y un aprendizaje más autónomo y basado en valores, se consideró importante en la presente tesis ahondar en el tema del conocimiento que tienen los docentes que imparten la asignatura de Inglés en el plantel CBTIS 9 “Gral. Manuel Castilla Brito” de la ciudad de San Francisco de Campeche, con relación a las competencias docentes establecidas en la RIEMS, para conocer si este es de conceptos, capacidades, habilidades y actitudes.

El motivo principal para abordar este problema en el plantel y con esta materia, es que se busca conocer cuáles han sido y son las estrategias de enseñanza y motivación que los docentes ejercen en los jóvenes de este plantel, porque de eso dependerá la efectividad del aprendizaje e interés que demuestren estos jóvenes y, segundo, porque en especial estos jóvenes en el turno matutino y vespertino en la materia de Inglés requieren atención y cuidado para su aprendizaje, pues no es una materia fácil para ellos e influyen muchos factores, la comunidad donde se

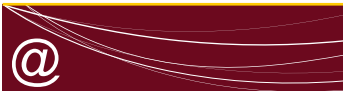
desenvuelven, su entorno, sus circunstancias familiares, su circunstancia económica, las creencias y apertura que tienen ante el aprender de un nuevo idioma, aspiraciones de vida, entre otros aspectos.

Por este motivo, valdrá la pena enfocarse en este plantel y en los jóvenes, al investigar el conocimiento que poseen los docentes respecto a las competencias establecidas por la RIEMS, para conocer y describir si en efecto la Reforma y el enfoque de competencias se está llevando a cabo y, más aún, si está generando los resultados previstos.

Marco Teórico.

Un profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, ya sea de forma general o bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura o disciplina académica; parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno alcance el aprendizaje de la mejor forma posible.

Dado que en México ya no basta con que los docentes de la Educación Media Superior (EMS) centren su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten, es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los jóvenes, es decir, que su función vaya más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes, sobre todo ante la Reforma Integral de la Educación Media Superior, emprendida para el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad, a través de un enfoque basado en competencias que permitirá que los



estudiantes adquieran las competencias que son parte del Marco Curricular Común que da sustento al SNB, eje en torno al cual se lleva a cabo la Reforma Integral de la EMS.

Las competencias docentes son las que formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente de la EMS, y consecuentemente definen su perfil. Aldape (2008) establece que el docente debe ser capaz de desempeñar su trabajo efectiva y eficientemente sin importar las funciones que realice y metas que se les asignen. El proceso educativo continúa siendo su principal función y responsabilidad, sin embargo este deberá desarrollar las competencias que le permitan gestionar tanto las diversas actividades de enseñanza dentro del aula como otras exigencias administrativas de la educación para tener como resultado un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad que responda a los requerimientos actuales de la sociedad.

Existen diversos autores, en muchos países, que centraron sus estudios específicamente en las competencias docentes, dando su punto de vista y ahondando en este tema, por ejemplo Fernández (2010), quien en su artículo “Matriz de competencias del docente de educación básica”, indagó sobre el tema de las competencias: motivación al logro, atención centrada en el alumno, sensibilidad social, agente de cambio, equipo de aprendizaje, dominio cognoscitivo de los contenidos programáticos de Educación Básica, dominio de estrategias de enseñanza y aprendizaje, crear un ambiente de aprendizaje adecuado, autoaprendizaje y cualidades personales del docente.

Este trabajo se plantea a su vez, los significados de las competencias, sus elementos esenciales, su origen, concepto o busco identificar

estas competencias al nivel de educación básica, pero siempre enfocándose en el docente y su influencia en el alumno.

García, Loreda, Luna y Rueda (2008), por su parte, aportaron también al tema de las competencias, redactando su artículo “Modelo de evaluación de competencias docentes para la Educación Media y Superior”, en este trabajo estos autores propusieron un modelo de evaluación de competencias docentes para este nivel educativo a partir del conocimiento de prácticas de evaluación del desempeño docente, la experimentación de estrategias novedosas de evaluación, así como algunas características de otros modelos, o lo que buscaban era orientar las actividades de los profesores y directivos a la evaluación para que esto repercuta en mejores prácticas didácticas.

Este modelo de García, Loreda, Luna y Rueda (2008) considera la función docente como una actividad compleja. Los principios particulares que guían el modelo y que permiten su desarrollo son: orientación formativa, orientación participativa, orientación humanista y enfoque multidimensional.

- Siguiendo en esta línea, respecto a las competencias, el Acuerdo Secretarial 447 (SEGOB, 2008), establece que las competencias docentes deben tener las siguientes características:
- Son fundamentales para los docentes de la EMS, en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato y el enfoque en competencias a partir del cual se construye.
- Están referidas al contexto de trabajo de los docentes del tipo educativo, independientemente del subsistema en el que laboren, las asignaturas que tengan a su cargo y las condiciones socioeconómicas y culturales de su entorno.
- Son transversales a las prácticas de enseñanza y



aprendizaje de los distintos campos disciplinares.

- Son trascendentales para el desarrollo profesional y formación continua de los docentes como formadores de personas integrales.
- Son un parámetro que contribuye a la formación docente y a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en la EMS. En este sentido, se trata de competencias que pueden y deben ser desarrolladas por todos los docentes del bachillerato en el mediano plazo, y sobre las cuales podrán seguir avanzando a lo largo de su trayectoria profesional.
- Son conducentes a formar personas que reúnan las competencias que conforman el Perfil del Egresado de la EMS (pág. 67).

Estas competencias son las que formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente y cuyo desarrollo forma parte de los mecanismos de gestión de la Reforma Integral de la EMS. Silva (2009) comenta respecto a la formación por competencias, que constituye un gran desafío, tal vez es por ello que genera tanta polémica y mucha resistencia, este autor comenta que este enfoque exige modificar el diseño curricular, las prácticas de enseñanza y la evaluación, lo mismo que el rol del maestro. Desde este enfoque, la educación debe centrarse en el aprendizaje, el cual debe organizarse de una manera radicalmente diferente. Este autor afirma que si se asume una posición que busque la educación integral que deposite su peso específico en los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores y donde se estimule al estudiante a desempeñar tareas reales, con significado, y no sólo ejercicios hipotéticos, se podrá realmente consolidar un desarrollo y avance en la educación en México.

Una vez mencionado el enfoque de competencias y las competencias en los docentes, valdría la pena añadir la opinión de Díaz Barriga (2006), pues él comenta que dos problemas surgen en el manejo de las competencias: en primer término se trata de procesos que nunca concluyen, pues siempre se puede mejorar la competencia ciudadana o para la tolerancia. Esto significa que en ningún momento se puede afirmar "esta competencia ya se logró". Un segundo problema que existe frente al enfoque de competencias, comenta este autor, es que surge para la operación de un plan de estudios a partir de la enunciación de tales competencias: es decir, su grado de generalidad es tan amplio que en estricto sentido no orientan la formulación del plan. En algunas ocasiones esta situación se intenta resolver colocando algunos indicadores de desempeño a cada competencia enunciada, pero los indicadores de desempeño, perfectamente aceptados en el análisis de tareas o claramente aplicados en la "teoría de objetivos conductuales", significan un retroceso en el empleo del enfoque por competencias. Si bien se reconoce que el conjunto de estas competencias no se puede promover sólo desde la escuela, sí se considera que su promoción permitirá que el estudiante "actúe de una manera más eficaz fuera del contexto escolar".

Por su parte, Alfonso (2010) piensa que el enfoque por competencias, sí puede tener una incidencia significativa en la modificación de los modelos de enseñanza. Pues las diversas estrategias: aprendizaje situado, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, podrán adquirir un sentido de posibilidad que podría ser interesante examinar, pues el enfoque de competencias puede mostrar su mayor riqueza si se logra incorporar de manera real en la tarea

docente, en la promoción de ambientes de aprendizaje escolares. En este sentido comenta este autor se trataría de pasar de los modelos centrados en la información hacia modelos centrados en desempeños y comenta que valdría más la pena afianzar las opiniones con base a estas realidades que menciona a continuación: el enfoque por competencias es uno más de los modelos curriculares, didácticos y formativos, pero se necesita aún mucho estudio y documentación acerca de su carácter; el desempeño como criterio central de las competencias no debe apreciarse en sentido pragmático, utilitario o competitivo; el proceso se deberá plantear en términos de formación humana con todo lo que ello significa en colaboración, ayuda y mejoras en la calidad de vida; las competencias transversales constituyen la especificidad del enfoque por competencias, aunque la transversalidad no constituye una novedad; se precisa continuar capacitando integralmente a los profesores para el enfrentamiento crítico a los modelos y tendencias mediante una sostenida visión de educación permanente.

A modo de cierre, este autor comenta que es un mito la novedad del enfoque por competencia y también lo es el hecho de que por estar planteado programáticamente en una reforma educativa sea asumido por todos los docentes, lo que sí es una realidad, es el hecho de que para cualquier enfoque o modelo se necesita considerar como puntos clave, una perspectiva integral en la educación que atienda a la cultura como el bien máspreciado, puesto que es producto de la formación humana: todo lo creado por el hombre. Este autor considera también respecto a este enfoque que la realidad es que la educación debe enfrentar las exigencias y acechanzas de un mundo en constante cambio, para lo cual, aunque la institución

escolar ha estado constantemente puesta en tela de juicio, aún tiene mucho que aportar a la formación del hombre.

Este proceso de formación, que además discurre durante toda la vida, tiene el parteaguas de la formación universitaria donde lo verdaderamente relevante es que se prepare al profesional para que pueda enfrentar con pertinencia social la actividad para la que fue formado, atendiendo el delicado y complejo interjuego entre las necesidades y exigencias socioeconómicas del país, las específicas del puesto de trabajo y de la profesión a partir de una interrelación local, nacional e internacional que viene caracterizando los procesos actuales en la globalización. Por lo tanto, establece que se deberá poner énfasis, no sólo en el desarrollo de competencias de resolución profesional, sino en conocimientos teóricos que permitan al egresado entender, explicar y actuar sobre la realidad, así como en el uso de las tecnologías de la información, esto con la finalidad de que las propuestas curriculares de las reformas educativas puedan y deban conciliar objetivos técnicos e instrumentales y propósitos sociales, utilizar estructuras curriculares que incorporen las tendencias mundiales, la mejora de la planta docente, el cambio de infraestructura física y la compatibilidad con estándares internacionales, como vía de homologación, sin perder los atributos de identidad del país o región y la complejidad intrínseca a todo proceso de formación.

Metodología.

Para demostrar o en su caso refutar la hipótesis del presente proyecto de investigación, se usó un enfoque cuantitativo y un estudio descriptivo. Asimismo esta tesis buscó conocer qué opinan los docentes sobre este



tema, que beneficios trajo consigo este enfoque a diferencia de su estado anterior; posteriormente el alcance que tendrá será explicativo donde se revelará como es el comportamiento de los docentes y, en su caso, qué factores los motivan a desempeñarse de tal forma. A su vez se ensalzó la importancia de la correcta y eficiente impartición de este enfoque de competencias docentes y los beneficios que aportaría a los alumnos de ser eficiente la impartición de este enfoque. Para efectos de este trabajo la población de maestros son un total 97 maestros, 52 en el turno matutino y 45 en el vespertino. Para efectos de esta tesis la muestra fue no probabilística y sólo estará enfocada a los maestros de la asignatura de Inglés, lo que da un total de 8 docentes; se escogió esta materia pues se considera es la más complicada para los alumnos, por este motivo es importante aplicar el enfoque de competencias de los docentes, de modo que facilite el aprendizaje de los alumnos y su motivación.

El instrumento que se empleó es la encuesta, la cual hace uso de cuestionarios con preguntas abiertas, recoge información objetiva o sobre hechos (no opiniones ni actitudes), recurre a informantes y utiliza censos o bien muestras intencionadas. Poco a poco estas encuestas se van estandarizando y cerrando y surge la idea de recabar información directamente de las unidades de análisis. Para efecto de esta tesis las unidades de análisis son los maestros o docentes de la asignatura de Inglés del CBTIS 9, quienes fueron encuestados para conocer su postura sobre la RIEMS y el enfoque de competencias en los docentes.

Discusión

Una vez elaborada la encuesta que consta de 16 preguntas con respuestas abiertas y cerradas,

resultado de la relación entre variables dependientes e independientes, las cuales sirven de base para la prueba descriptiva de la hipótesis, se consultó con los docentes de la asignatura de Inglés para obtener su consentimiento y toda vez que accedieron, se les aplicó una encuesta por docente, dando un total de 8 docentes de ambos turnos que son los que conforman la plantilla de la asignatura de Inglés en el plantel; ya que se obtuvieron las respuestas se analizó la información resultante con el apoyo del software Statiscal Product and Service (SPSS), y se ordenó para poder así realizar las gráficas mediante el uso del programa excel, determinando así los porcentajes según las respuestas que los maestros iban proporcionando.

Desglose de datos obtenidos del instrumento administrado a los docentes.

Respecto a la variable 1: “Antigüedad” y la variable 2: “Experiencia Laboral”, se les planteó a los docentes encuestados la siguiente pregunta:

1. ¿Cuántos años tiene ejerciendo la docencia?

De las 8 personas que fueron encuestadas, todas ellas imparten la asignatura de Inglés; cuando se les preguntó sobre su antigüedad ejerciendo docencia, 3 encuestados, que equivalen a un 38%, argumentaron estar entre un rango de 0 a 10 años pues llevan 5, 6 y 9 años trabajando como docentes; otros tres encuestados argumentaron que tienen de 11 a 20 años, siendo 15, 19 y 20 los años que llevan ejerciendo. Esto equivale a un 38% también.

Por otro lado, se observa que en el rango de 21-30 años de antigüedad, sólo una persona afirmó tener 25 años como docente, esto es un 12% y el 12% restante tiene 40 años de docente, entrando en el rango

años.

Respecto a la variable 3: “Familiaridad y conocimiento sobre el tema a tratar, se planteó la siguiente pregunta:

2. ¿Está usted familiarizado con el concepto de competencia?

Respecto a esta pregunta el 100% equivalente a las 8 personas encuestadas, afirmaron que estaban familiarizados con el concepto de competencia, esto es que tienen idea del tema que abarca la presente tesis.

Respecto a la variable 4: “Conocimiento de contenidos” y la variable 5: “Percepción ante la problemática a tratar”, se les planteó a los docentes encuestados la siguiente pregunta:

3. ¿Está usted enterado del contenido de la Reforma Integral Educativa del Nivel Medio Superior? ¿Qué opina?

De las 8 personas que fueron encuestadas, todas imparten la asignatura de Inglés, cuando se les preguntó si conocían el contenido de la RIEMS, 7 personas argumentaron que sí, lo que significa un 88%, y una persona dijo que no, y que no le interesaba, esto es un 12%. Los 7 docentes expresaron diversas opiniones, pero todas positivas entre las cuales figuraron: “Es un sistema que se ha tomado de otros países más desarrollados para erradicar la falta de cobertura, calidad y equidad en el nivel medio superior; este sistema permite tomar en consideración aspectos importantes para un futuro desarrollo profesional y laboral de los educandos, como son habilidades, actitudes y valores y no solamente conocimientos como se llevaba a cabo tradicionalmente”; “Es un contenido que invita a la mejor disposición de los docentes frente

al grupo, busca un cambio de actitud pedagógica encaminada a los valores del alumno”; “Dado que los tiempos cambian es necesario un cambio de mentalidad en la forma de enseñar”.

El docente que expresó no estar interesado en la RIEMS, afirmó que este método ha decaído en sus formas de evaluar y contenidos.

Respecto a la variable 6: “Apertura o Resistencia al cambio” y la variable 7: “Perspectiva sobre las aportaciones que brinda este enfoque”, se les planteó a los docentes encuestados la siguiente pregunta:

4. ¿Qué opina usted del Enfoque de Competencias? ¿Está usted de acuerdo con esta innovación?

De las 8 personas encuestadas, el 88%, 7 personas, argumentaron sí estar de acuerdo y una persona afirmó no estar de acuerdo, esto es un 12%. Los 7 docentes expresaron diversas opiniones, pero todas positivas entre las cuales figuraron: “Que este enfoque aporta beneficios al estudiante y al profesor, pues el alumno se responsabiliza de su enseñanza”; “Este método hace que los alumnos sean activos en vez de pasivos y motiva a los alumnos”; “Permite conocer fortalezas maximizarlas con actividades adecuadas para el desarrollo de destrezas y habilidades y beneficia a identificar debilidades y potenciarlas”; “Este enfoque es maravilloso, pues se centra en habilidades que se adquieren gracias a estas competencias”.

El docente que expresó no estar interesado en este enfoque afirma que ya se ha implementado antes y no funciona.

Respecto a la variable 8: “Conocimiento sobre el tema” y la variable 9: “Dominio del tema”, se les planteó a los docentes encuestados la siguiente



pregunta:

5. ¿Conoce usted las competencias que debe poseer un docente en su impartición de clases? Mencione algunas:

De las 8 personas encuestadas, el 88%, 7 personas, argumentaron que sí conocían las competencias y una persona afirmó que no, esta última representa un 12%. Los 7 docentes cuando se les pidió mencionar algunas, se detectó que sí dicen conocerlas pero realmente no tienen idea de cuáles son, ya que no mencionaron específicamente la clasificación de las competencias, sin embargo de sus respuestas se infiere que tienen claro que las competencias abarcan la planeación y la motivación y demuestran tener disposición para ello.

El docente que expresó no estar interesado en este enfoque afirma que no tiene conocimiento ninguno.

Respecto a la variable 10: "Cuantificación por número de alumnos a los que les imparte las competencias el docente", se les planteó a los docentes encuestados la siguiente pregunta:

6. ¿A cuántos alumnos les imparte usted clase?

De las 8 personas encuestadas, dos de ellas, equivalentes a un 25%, manifestaron impartir clases a un rango de 30 a 50 alumnos, un docente expresó de 60 a 80 alumnos, otro docente imparte clases a un rango de 90 a 110 alumnos, esto es 12.5%. Un docente da clases a un rango de 120 a 140 alumnos, dos docentes están en el rango de 150 a 170 y por último, un 12.5% afirma impartir clases a entre 180 y 200 jóvenes.

Respecto a la variable 11: "Habilidades del docente para motivar a los alumnos al aprendizaje", se les planteó a los docentes encuestados la siguiente pregunta:

7. ¿Qué acciones lleva a cabo usted para motivar a sus alumnos a que aprendan y se interesen en clases? Mencione 3.

Docente 1. Enseñanza de forma significativa, ejemplificar con escenarios y ciudades de turismo y que los alumnos practiquen inglés con los turistas.

Docente 2. Brindar explicaciones sobre la importancia de la materia.

Docente 3. Preparación cuidadosa de contenidos, estimular alumnos con puntos extras y de acuerdo a sus inquietudes se hace la planeación.

Docente 4. Trabajar con temas de actualidad, otorgar puntos por participaciones y asistencias, motivar al uso de recursos modernos y prácticas con materiales reales.

Docente 5. Escoger temas de interés y temas de actualidad para introducir contenidos temáticos de la asignatura, interés en las inquietudes de los jóvenes y cantar, bailar y demás actividades que les gustan a los alumnos.

Docente 6. Incluir temas de actualidad, conversación con los alumnos sobre su proyecto de vida y respetar acuerdos con los alumnos.

Docente 7. Interés en los problemas de los alumnos, facilitar conocimiento mediante estrategias divertidas y de interés para ellos y uso de nuevas tecnologías y tareas en computadora para que hagan más interesantes sus actividades.

Docente 8. No mencionó estrategias.

Respecto a la variable 12: "Habilidades del docente para trabajar en equipo", se les planteó a los docentes encuestados la siguiente pregunta:

8. ¿Trabaja usted en equipo con sus compañeros docentes de la misma materia?

De las 8 personas encuestadas, el 100% afirmó que sí, pues consideran entre otras razones que el trabajo en equipo: ayuda a la retroalimentación, es necesaria la planeación en equipo permite escuchar experiencias ajenas y enriquecer las propias, porque el programa establecido está hecho para hacerlo en equipo, porque se comparten ideas, se trabaja mejor en el intercambio de ideas y se consolida la mejor idea.

Respecto a la variable 13: “Recursos y habilidades del docente para establecer comunicación interpersonal con sus compañeros”, se les planteó a los docentes encuestados la siguiente pregunta:

9.¿Cómo considera que es la comunicación interpersonal entre el personal docente del Plantel?

De las 8 personas encuestadas, 3 personas, equivalente a 38%, afirman que es excelente, otros 3 docentes consideran que la comunicación es buena, esto es otro 38%; por último dos docentes afirman que la comunicación es regular, ningún docente consideró mala la comunicación.

Respecto a la variable 14: “Recursos y habilidades del docente para establecer comunicación con los alumnos”, se les planteó a los docentes encuestados la siguiente pregunta:

10.¿Cómo considera que es la comunicación de usted hacia sus alumnos?

Cuando se encuestó a los 8 docentes, 6 de ellos, que equivalen al 75% de la población, afirmaron que su comunicación con los alumnos es excelente; un docente, que es un 13% afirmó es muy buena; el último docente entrevistado, equivalente a un 13%, afirmó que es solo buena.

Respecto a la variable 15: “Sensibilidad del docente para reconocer la efectividad de sus

capacidades de enseñanza”, se les planteó a los docentes encuestados la siguiente pregunta:

11.¿Considera usted que los alumnos aprecian y se sienten motivados en su clase?

De las 8 personas encuestadas, 7 personas, que es el 88%, argumentaron que sí y sólo una persona afirmó que no; esta última representa a un 12%.

Los 7 docentes afirmaron, entre otras cosas, que sus alumnos participan continuamente, demuestran afecto y respeto por los maestros, son puntuales, realizan la tareas, preguntan sus dudas sin miedo, demuestran interés en la clase que se les imparte, aportan nuevas ideas.

El docente que expresó que no se sienten motivados, afirma que considera sus alumnos han perdido algunos conocimientos y conciencia acerca de lo que deben estudiar, este docente imparte clases a 32 alumnos en ese plantel.

Respecto a la variable 16: “Capacidad de autoanálisis del docente respecto a su impartición de las competencias por prioridad”, se les planteó a los docentes encuestados la siguiente pregunta:

12.Marque del 1 al 6 los elementos que considera usted lleva a cabo principalmente en el salón de clases con sus alumnos, siendo 1 el que más pone en práctica y 6 el que menos pone en práctica:

De las 8 personas encuestadas, según el orden de importancia, la opción “diagnóstico” fue la número 1, “manejo de grupos” en segundo lugar, “solución de problemas” tercer lugar, en el cuarto lugar por orden de importancia está “la toma de decisiones”, el 5 es “visión de aprendizaje” y el sexto es “tecnología del aprendizaje”.

Respecto a la variable 17: “Capacidad de



autocrítica del docente respecto la realización de tareas administrativas que lleva a cabo el plantel”, se les planteó a los docentes encuestados la siguiente pregunta:

13. Marque del 1 al 4 las tareas que usted desarrolla como parte de la administración de la Institución donde labora, tomando como 1 la más frecuente y 4 la menos frecuente según sea:

De las 8 personas encuestadas, según el orden de importancia respecto a las tareas que el docente desarrolla como parte de la administración se tiene como número 1 a la “planeación”, según lo que la mayoría expresó; en segundo lugar está “la coordinación de acciones”, en tercer lugar está “la creatividad” y por último “el pensamiento estratégico”.

Respecto a la variable 18: “Capacidad de autoanálisis del docente a nivel personal y laboral”, se les planteó a los docentes encuestados la siguiente pregunta:

14. Marque del 1 al 5 las habilidades que usted considera posee a nivel personal siendo la 1 la que más afianzada tiene y la 5 la que menos desarrollada tiene en su forma de actuar para con entorno personal y laboral:

De las 8 personas encuestadas, según el orden de importancia respecto a las habilidades que posee el docente a nivel personal, el número uno, por mayoría de opiniones, es “desarrollo personal”, siguiendo “liderazgo”, la tercera habilidad sería “la motivación”, siguiendo “el trabajo en equipo” y por último, “la negociación”.

Respecto a la variable 19: “Percepción del docente sobre la eficacia y pertinencia del enfoque de competencias en su entorno”, se les planteó a los

docentes encuestados la siguiente pregunta:

15. ¿Considera usted relevante impartir el enfoque de competencias educativas en los alumnos?

De las 8 personas encuestadas, 2 personas, que son el 25%, no consideran importante la impartición de estas competencias.

Un 75%, que son 6 personas, si consideran importante impartir este enfoque a sus alumnos.

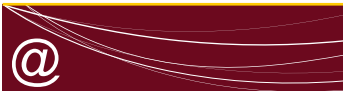
Respecto a la variable 20: “Capacidad de creación e innovación del docente para la mejora del enfoque de competencias”, se les planteó a los docentes encuestados la siguiente pregunta:

16. Si tuviera que recomendar alguna medida para que sea aún más eficiente el desempeño de los docentes en su Plantel, ¿qué sería?

Docente 1. Poner toda la disposición para participar activamente en la actualización y preparación continua del personal docente. 2. Trabajar con honestidad y vocación de servicio. 3. Actualización y capacitación para que sean efectiva la impartición de conocimientos. 4. Capacitación constante. 5. Trabajar de forma unida todos los docentes en nuevas propuestas que sean integrales. 6. Uso de las TIC. 7. Uso de las TIC y 8. Capacitación y uso de las TIC.

Conclusiones.

De este trabajo podemos concluir que los conocimientos de los docentes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 9 “General Manuel Castilla Brito”, respecto a las competencias docentes establecidas en la RIEMS, no son del todo de conceptos, como se puede apreciar en el análisis de resultados respecto a la pregunta 5,



generada a partir de las variables 8 y 9, ya que se aprecia una familiaridad, más no un conocimiento pleno respecto a la clasificación de las 8 competencias docentes que establece el acuerdo No. 447 de la Federación.

Respecto a lo anterior sería de gran beneficio que los docentes de éste plantel se informaran y experimentaran a detalle las propuestas que engloban una de las 8 competencias docentes a través de su respectiva capacitación en el Diplomado en Competencias Docentes (PROFORDEMS), lo que brindaría mayores beneficios en el aprendizaje significativo de los estudiantes y fundamentalmente en los procesos didácticos, pedagógicos y de evaluación de los académicos, debido a que las competencias que generan en los estudiantes dependen de las suyas.

En cuanto al aspecto de conocimientos en lo concerniente a capacidades y habilidades de los docentes, puede decirse que la mayoría de ellos cuentan con esa competencia, como puede apreciarse en el análisis de resultados respecto a las preguntas 7, 8, 10, 11 y 12, generadas a partir de las variables 11, 12, 14, 15 y 20; mas es importante resaltar la concientización expresada por los docentes, respecto a ésta última variable en cuanto a la importancia de la capacitación constante y el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación; elementos que sin duda juegan un papel importante en esta Reforma y que pueden ser objeto para plantear trabajos de investigación posteriores, ya que la apreciación de los docentes como sujetos encargados de las prácticas educativas y con su percepción objetiva como involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 9 "General Manuel Castilla Brito", permitió generar información relevante y resultados

satisfactorios y de carácter propositivo de mejora, que sustentan los elementos necesarios en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan elevar la calidad de la educación en la institución.

Por último, en lo que concierne al conocimiento, en cuanto a las actitudes de los docentes, lo que sin duda alguna es imprescindible para el mejor desarrollo de la práctica de los docentes, la existencia de trabajo colaborativo y buena comunicación que permitan el adecuado desempeño docente, puede decirse que la comunicación que existe entre los docentes es favorable, como puede apreciarse en los resultados obtenidos de la pregunta 9, generada a partir de la variable 13, lo que sin duda alguna repercute positivamente y a su vez influye en la calidad de la educación en la institución.

Finalmente, como se pudo determinar en el análisis de los aspectos evaluados, la mayoría de los docentes reconocen la existencia de elementos de la práctica docente y la formación que reciben, que justifican que sus conocimientos respecto a las competencias docentes son de capacidades, habilidades y actitudes y que respecto a los conceptos, se llega a la conclusión que representa un área de oportunidad a reforzar.

Recomendaciones.

Como resultado de la experiencia obtenida en la realización de este trabajo y de los resultados obtenidos, es importante hacer hincapié en la ventaja que representa utilizar como instrumento, para este tipo de investigaciones, a la encuesta; porque además de ser un medio rápido y eficaz en cuanto a la obtención de resultados, considero que genera un ambiente de confianza al brindar una apertura para que los



encuestados puedan contestar sin límites de tiempo, y de una manera menos intimidante.

Sugerencias.

Asimismo, es importante sugerir que a partir de los datos recabados en este trabajo de investigación, sería importante realizar trabajos de investigación posteriores, en los que se abarcara la importancia de implementar diversas estrategias enfocadas a la evaluación de las competencias docentes. De esta manera, en la medida en que se realicen evaluaciones sobre la multitud de factores: como el desempeño cognitivo y formativo de los estudiantes, la calidad de las clases, el desempeño de los docentes y de los directivos de las instituciones escolares, los aseguramientos de los recursos humanos, materiales y financieros, el papel educativo de las familias y las comunidades, el impacto de los servicios y la gestión del sistema educacional, entre otros, con un verdadero carácter sistemático, consiente, objetivo y científico, y aprovechen los valiosos aportes teóricos y prácticos de las distintas ciencias pedagógicas y de la educación, se estarán realizando investigaciones educativas que para cada uno de estos factores encontrarán respuestas inmediatas, a corto, mediano o largo plazos que contribuyen a la mejora educativa y por tanto, a elevar la calidad de la educación.

Referencias.

Documental:

•Aldape, T. (2008). Desarrollo de las competencias del Docente: Demanda de la aldea global siglo XXI. México: Librosenred.

•Argudín, Y. (2007). Educación basada en competencias: Nociones y Antecedentes. México: Trillas.

•Camacho, R. (2008). Mucho que ganar, nada que perder, competencias: formación integral de individuos. México: ST Editorial. Castañón, R., Seco, R. y Fortes, M. (2000). La educación Media Superior en México: Una invitación a la Reflexión. México: Editorial Limusa

•Colom, A. y Domínguez, E. (2005). Teoría e Instituciones contemporáneas de la Educación. México: Editorial Ariel

•Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.

•Martínez, J. (1998): Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI. Madrid: Miño y Davila editores.

•Méndez, S. (1990). La Real y Pontificia Universidad de México: Antecedentes, tramitación y despacho de las reales cédulas de erección. México: UNAM.

•Resendiz, D. (2000). Futuros de la educación superior en México. México: Siglo Veintiuno Editores SA de CV.

•Ruiz Olabuenaga, J. Elspizua, M. (1989), La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. Universidad de Deusto, Bilbao.

•Sánchez, R. (1998). Derecho y Educación. México DF: Editorial Porrúa.

•Tobón, S. Rial, A. Carretero, M y García, F. (2006). Competencias, Calidad y Educación Superior. Colección Alma Mater. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Documental en línea:

•Acuerdo Secretarial número 444 del Diario Oficial de la Federación (SEGOB, 21 de Octubre de 2008). México, DF. En Diario Oficial de la Federación. (En línea). Recuperado el 25 de abril de 2012, en <http://148.207.17.4/work/sites/riems/resources/LocalContent/77/1/acuerdo444.pdf>

•Acuerdo Secretarial número 442 del Diario Oficial de la Federación (SEGOB, 2006). México, DF. En Diario Oficial de la Federación. (En línea). Recuperado el 10 de marzo de 2012 en http://www.profordems.cfie.ipn.mx/profordems3ra/modulos/mod1/pdf/acuerdos/acuerdo_442SNB.pdf

•Acuerdo Secretarial número 447 del Diario Oficial de la Federación (SEGOB, 2008). México, DF. En Diario Oficial de la Federación (en línea). Recuperado el 10 de marzo de 2012 en <http://www.reforma-riems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/LocalContent/24/3/acuerdo447.pdf>

•Acuerdo Secretarial número 480 del Diario Oficial de la Federación (SEGOB, 2009). México, DF. En Diario Oficial de la Federación (en línea). Recuperado el 17 de marzo de 2013 en <http://www.reforma-riems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/LocalContent/24/3/acuerdo447.pdf>

•Alcántara, A. y Zorrilla, J. (2010). Globalización y

educación media superior en México. En busca de la pertinencia curricular. Perfiles Educativos. México. Recuperado el 10 de marzo de 2012 en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982010000100003&script=sci_arttext

•Alfonso, M. (2010). Hacia el enfrentamiento crítico del enfoque de educación basada en competencias: mito y realidad. (Artículo en línea). Recuperado el 30 de abril de 2012 en http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/alfonso_garcia_maria_rosa/hacia_el_enfrentamiento_critico.htm

http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/alfonso_garcia_maria_rosa/hacia_el_enfrentamiento_critico.htm

•Andrade, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. Revista Ide@s CONCYTEG. México. Consultado el 26 de abril de 2012 http://octi.guanajuato.gob.mx/octigto/formularios/ideasConcyteg/Archivos/39042008_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION.pdf

•Alvarado, V. y Manjarrez, M. (2010). Problemas y retos de la investigación en el siglo XXI (El caso de la RIEMS y La conformación de la antropoética). México. Recuperado el 25 de abril de 2012 en <http://www.scielo.br/pdf/aval/v15n2/a06v15n2.pdf>

•Constitución de los Estados Unidos Mexicanos (2012, última reforma 25 de Junio de 2012). Recuperada el 20 de julio de 2012 en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>

•Díaz Barriga (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Revista Perfiles. México. Recuperado el 28 de marzo



d e 2 0 1 2 e n
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>

Fernández, J. (2010). "Matriz de competencias del docente de educación básica". Revista Iberoamericana de educación. Sucre, Bolivia. Recuperado el 28 de marzo de 2012 en <http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF>

•García, B., Loredo, J., Luna, E. y Rueda, M. (2008). "Modelo de Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media y Superior". Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. México. Recuperado el 28 de marzo de 2012 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789115>

•Gutiérrez, L. (2009). El devenir de la Educación Media Superior. El caso estado de México. Revista tiempo de educar. México. Recuperado el 29 de Marzo de 2012 en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31113164007>

•Hernández, G. (2009). Calidad de la Educación Media Superior en México. México, DF. Consultado el 8 de marzo de 2012 en <http://www.eumed.net/rev/ced/05/ghs.htm>

•Ley general de Educación (1993, 13 de julio). Leyes de México. En el Diario Oficial de la Federación. (En línea). Recuperado el 25 de abril de 2012, de <http://basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/normateca/LeyGeneraldeEducacion.pdf>

•López, G. y Tinajero, G. (2009). Los docentes ante la reforma del bachillerato. Revista Mexicana de Investigación Educativa. México. Recuperado el 28 de

a b r i l d e 2 0 1 2 , d e
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14011808009#>

•Macías, A. (2009). La RIEMS un fracaso anunciado. Odiseo (Revista electrónica de pedagogía). México. Recuperado el 25 de abril de 2012 en <http://www.odiseo.com.mx/2009/6-12/pdf/macias-riems.pdf>

•Moreno, G. (2008). Investigación educativa en Educación Media Superior: Un doble reto para los profesores. ETHOS Educativo. Recuperado el 28 de marzo de 2012 en <http://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivo/30/30-7.pdf>

•Sitio Oficial de la Subsecretaría de Educación Media Superior (2012) México, DF. Consultado el 10 de marzo de 2012 en <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/>

•Sitio Oficial de la Secretaría de Educación Pública: Subsecretaría de Educación Media Superior (julio, 2012). Recuperado el 18 de marzo de 2012 en http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/qu_es_la_reforma

•Sitio oficial de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (julio, 2012). Recuperado el 31 de julio de 2012 en <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>

•Silva, M. (2002). La práctica del discurso curricular. Santiago de Chile: Ediciones Cerro Manquehue