

Imaginarios y necesidades de las ciencias sociales y las humanidades en la península de Yucatán.

Rubén Torres Martínez.

Doctor en Ciencia Política por el Institut d'Études Politiques d'Aix-en-Provence

Adscrito al Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales

Universidad Nacional Autónoma de México.

9992732305

Ex Sanatorio Rendón Peniche. Calle 43 s/n entre 44 y 46, col. Industrial.

C.P. 97150, Mérida, Yucatán, México.

999 922 8446 al 48

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7531-7756>

rubentm@cephcis.unam.mx

Recepción: 11 septiembre 2019

Aprobado: 30 septiembre 2019

Resumen.

El desarrollo y consolidación de las llamadas Ciencias Sociales junto con las Humanidades (CSyH) en México es un tema pendiente. En los últimos años los distintos gobiernos federales han ratificado su compromiso de apoyo a la Ciencia y la Tecnología, sin embargo las CSyH no suelen incluirse en el combo. El *Informe sobre las Ciencias Sociales en México*, presentado por el COMECSO y el Foro Consultivo Científico y Tecnológico en 2015 testimonió sobre la realidad de que la península yucateca continúa estando muy rezagada respecto al resto del país en lo que se refiere a la docencia y la investigación académica en CS. A partir de un sondeo remoto, vía internet, realizamos un ejercicio de diagnóstico entre un sector de la comunidad universitaria para observar los imaginarios que existen entre la misma en torno al rol de las CSyH para la península de Yucatán. En base a preguntas de opción múltiple como abiertas se obtuvieron datos que reflejan la necesidad de aumentar la

oferta académica en CS así como el número de profesores e investigadores en el área.

Palabras clave: *Península de Yucatán, Ciencias Sociales, Humanidades, Licenciaturas, Universidad.*

Abstract.

The development and consolidation of the Social Sciences and the Humanities (SSc&H) in Mexico is a pending issue. In recent years, different federal governments have ratified their support to the Science and Technology; however, SSc&Hs are not included in the combo. The *Informe sobre las Ciencias Sociales en México*, presented by COMECOSO and the Scientific and Technological Consultative Forum in 2015 testified the reality that the Yucatan peninsula continues to be lagging far behind the rest of the country in terms of teaching and academic research in SSc. From a remote poll, via internet, we carry out a diagnostic exercise among a sector of the university community to observe the imaginary that exists between it and the role of SSC&H in the Yucatan Peninsula. Based on multiple-choice questions as open, data were obtained that reflect the need to increase the academic offer in CS as well as the number of professors and researchers in this area.

Keywords: *Yucatan Peninsula, Social Sciences, Humanities, Bachelor's degrees, University.*

Introducción

El desarrollo y consolidación de las llamadas Ciencias Sociales junto con las Humanidades (CSyH) en México es un tema bastante debatido e incluso polémico. Si bien en los últimos 25-30 años los distintos gobiernos federales han ratificado, al menos discursivamente, su compromiso de apoyo a la Ciencia y la Tecnología, las CSyH no solían incluirse en el mismo combo. A ello habría que aunar el hecho de la dificultad para medir el impacto de las CSyH en la sociedad. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) por un lado y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), mediante su listado del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), se limitaban a manejar estadísticas sobre la oferta académica existente y el número de alumnos y académicos

que en ella se encontraban. Puga y Contreras (2015) señalan que contabilizar las CSyH es sumamente complejo debido a la difusa rigurosidad para establecer límites entre carreras de claro corte liberal (las administrativas y el Derecho fundamentalmente) y carreras de corte más bien social (Sociología, Educación, Antropología, Historia, Trabajo Social, etc.).

En 2015 el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales A.C. (COMECOSO) junto con el Foro Consultivo Científico y Tecnológico A.C. (Foro Consultivo) presentaron su *Informe sobre las Ciencias Sociales en México*. Dividido en 7 capítulos, la obra presentaba el estado de las CS en 6 regiones del país. El *Informe* da una panorámica que permite observar que la región Sur-Sureste (Campeche, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán)¹ continúa siendo la más rezagada del país respecto a la instauración, desarrollo e institucionalización de la docencia y la investigación académica en CS.

En agosto de 2018 la Escuela Nacional de Estudios Superiores Mérida (ENES-Mérida) de la UNAM abrió sus puertas en el estado de Yucatán. Una demanda histórica que la máxima casa de estudios tenía pendiente con una las regiones más atrasadas del país. Si bien la presencia de la UNAM en la península se remonta al menos a dos decenios atrás con la presencia de la Unidad Multidisciplinaria de Docencia e Investigación en la costa de Sisal (UMDI), y el Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales en la ciudad de Mérida (CEPHCIS) y la oferta de docencia data de 2007, ésta última se limitaba a dos licenciaturas (Desarrollo y Gestión Interculturales (LDyGI) y Manejo Sustentable de Zonas Costeras (LMSZC). No obstante con la llegada de la ENES-Mérida la oferta de licenciatura pasó de dos a cinco carreras; se integraron: Geografía Aplicada (GA), Ciencias de la Tierra (CT), y Ciencias Ambientales (CA)².

Al observar a detalle la oferta académica es notable la ausencia cuasi total de una

1 Esteban Krotz y María Alejandra Rimada Barragán. “Capítulo 7. Región Sur-Sureste”. en Puga Cristina y Oscar Contreras, *Informe sobre las Ciencias Sociales en México*, COMECOSO-Foro Consultivo Científico y Tecnológico, A.C. México, 2015. pp. 190-241.

2 Según datos de la propia ENES, la matrícula en la primera generación fue de 89 alumnos, distribuidos en las cinco carreras. La mayoría de los estudiantes no son originarios de Yucatán sino provenientes de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, igualmente predominan las y los alumnos que cursaron el bachillerato en la UNAM.

licenciatura en CS (LDyGI corresponde claramente al dominio de las Humanidades, mientras que Geografía Aplicada funciona como bisagra entre CS y Ciencias exactas o “duras”). Si bien se trata de licenciaturas novedosas, pluridisciplinarias, interesadas en temas de “frontera” entre las ciencias (Bokser, 2009), no se alcanza a percibir una presencia importante de las CS. El Plan de Desarrollo 2018-2022 de la ENES Mérida señala: “la UNAM ha dado un nuevo impulso a su expansión con la creación de un importante proyecto: la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES), cuyo propósito es crear y mantener en sus programas educativos un enfoque interdisciplinario con modelos innovadores y flexibles que ofrecen a sus alumnos una fuerte vinculación con la práctica”. En esa línea se inscribe la posibilidad de creación de una licenciatura del ámbito de las CS (Sociología, Economía, Administración Pública, Ciencia Política, Derecho, etc.).

En la península yucateca muchas de las carreras de CSyH son ofertadas desde instituciones públicas estatales como la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), la Universidad de Oriente, (UNO) en Yucatán, la Universidad Autónoma de Campeche y el Instituto Campechano en Campeche y la Universidad de Quintana Roo (UQRoo) en Quintana Roo. Lo que se puede percibir es una fuerte presencia de oferta académica de las Ciencias exactas y de las tecnologías. Ante este escenario es que nos dimos a la tarea de realizar un breve estudio a manera de diagnóstico entre la comunidad académica de las CSyH, para conocer la percepción de esta misma comunidad en torno al estado que guardan las CSyH en la península de Yucatán (Campeche, Yucatán y Quintana Roo).

Diagnosticando las CSyH en la península yucateca.

El ejercicio de diagnóstico consistió en la realización de un breve sondeo (Becker, 2015: 193-214) que buscó determinar cuáles son las prioridades de la Península de Yucatán así como el estado de las CSyH en esta región mexicana. La idea de cuestionar sobre las prioridades de la península permitió observar la congruencia con los resultados obtenidos con la demanda de ampliación de la oferta académica hacia las áreas de CSyH.

El ejercicio congregó a un panel de académicos de instituciones de educación superior e investigación pertenecientes a la península yucateca, con el objetivo de identificar los retos que enfrenta la península de Yucatán en la actualidad y en el futuro inmediato (2020-2025), desde la perspectiva del sector académico de las CSyH peninsular.

Nota: La península de Yucatán está integrada por los estados de Campeche, Yucatán y Quintana Roo.

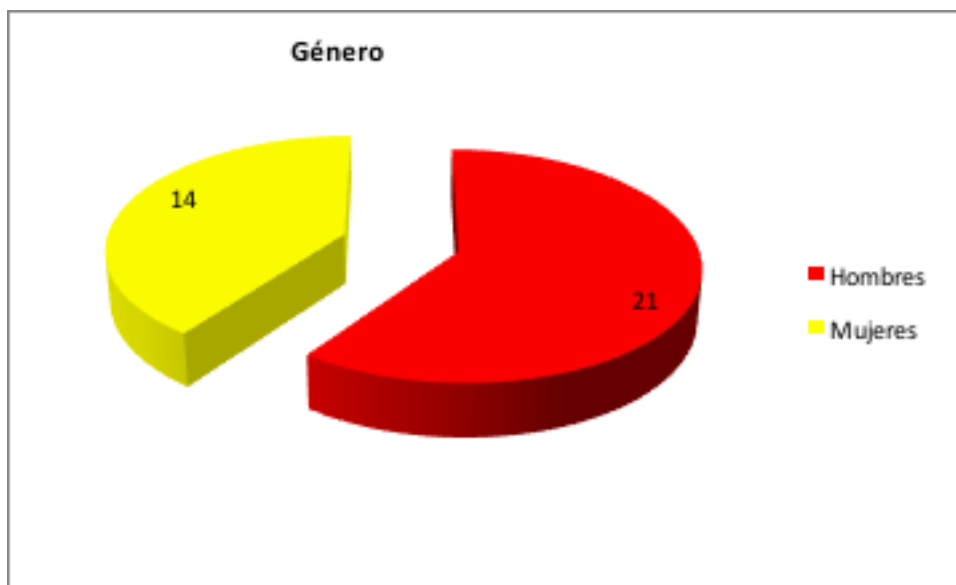
Consideraciones iniciales:

1. El tiempo aproximado para responder el cuestionario fue de 10-15 minutos.
2. El objetivo de la investigación fue conjeturar cuáles son los retos de carácter social (economía, desarrollo, educación, urbanismo, ecología, etc.) que actualmente enfrenta la península yucateca.
3. Respondieron 35 académicos, de un total de 74 convocados. Todos pertenecientes a instituciones educación superior e investigación, públicas y privadas, de la península de Yucatán quienes emitieron sus opiniones para observar el grado de consenso/disenso en las respuestas emitidas.
4. Al ser un primer sondeo los temas planteados fueron generales
5. El sondeo estuvo dividido en 5 partes: a) presentación del estudio; b) identificación del participante, subrayando que se guardaría el anonimato; c) las prioridades de la península; d) estado de las CSyH en la península yucateca; e) cierre y agradecimiento.
6. El sondeo remoto estuvo abierto desde el lunes 29 de julio y hasta el viernes 09 de agosto de 2019 (10 días).
7. Los participantes expresaron comentarios en total libertad, dando respuestas y datos sumamente interesantes y no contemplados al inicio del estudio.

Perfil de los participantes.

Género. Los académicos participantes se encuentran divididos en 14 mujeres y 21 hombres, permitiendo la representatividad de ambos géneros en el sondeo (Gráfico 1. Género).

Gráfico 1. Género



Edad. Las edades se dividieron en 5 rubros: 25-36 años, 36-45, 46-55, 56-65 y mayores de 66 años. Los participantes se ubicaron de la siguiente manera:

25-35: 6 participantes

36-45: 16 participantes

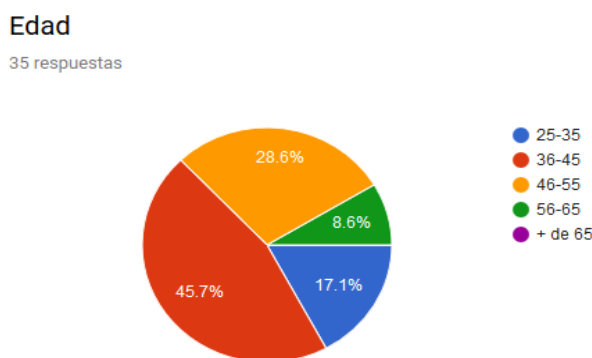
46-55: 10 participantes

56-65: 3 participantes

Los datos arrojaron que casi la mitad de los sondeados (45.7%) pertenecen al rango de edad 36-45, es decir adultos contemporáneos y en plena edad productiva; solo 6 participantes (17.1%) se encuentran debajo de los 35 años y los mayores de 55 años sumaron 13 (37%); no se encontró la presencia de algún participante de más de 65 años.

mayoría adultos jóvenes aún, no se percibe una renovación de la planta académica, la cual sin encontrarse aún cercana a la jubilación y/o el retiro, ocupa un número importante de académicos: 13, es decir más de una tercera parte de los académicos que respondieron el sondeo (Gráfico 2. Edad)

Gráfico 2. Edad

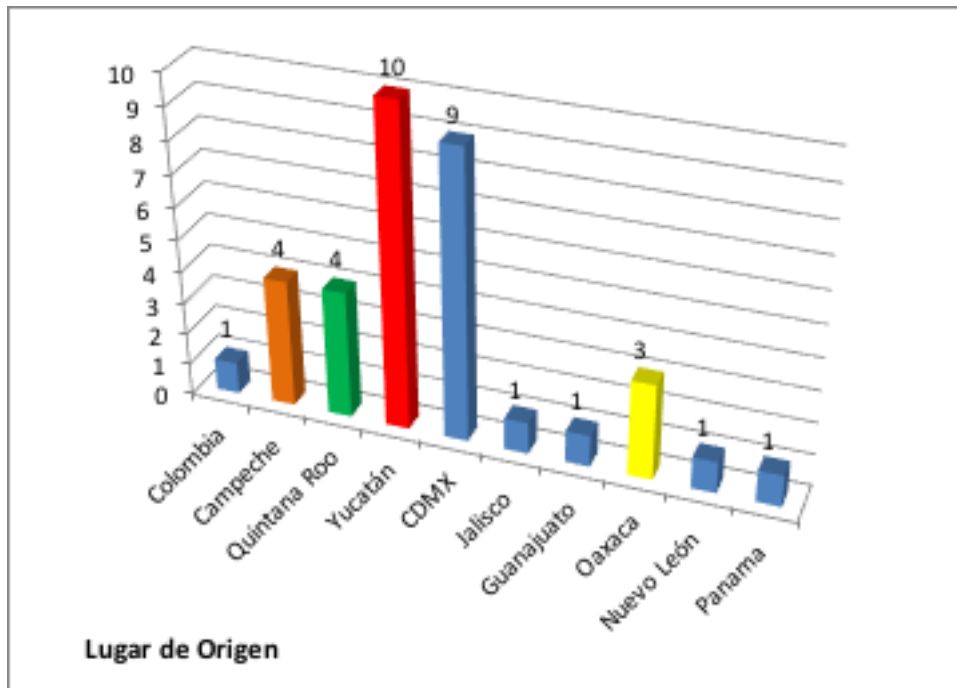


Lugar de Origen (Nacimiento). Encontramos tres países mencionados (México, Colombia y Panamá). Para el caso de México se trata de 8 estados diferentes predominando Yucatán con 10 académicos y la CDMX con 9, seguidos de Quintana Roo y Campeche (4 c/u) y Oaxaca (3); aparecen finalmente Jalisco, Guanajuato y Nuevo León con una mención cada uno; lo mismo sucedió con Colombia y Panamá que aparecen una vez.

Es importante observar que los estados de la península yucateca, junto con Oaxaca que pertenece también al sureste mexicano, son en su conjunto mayoría (21) no obstante los académicos con orígenes en la CDMX guardan una presencia importante (9). Un prejuicio bastante extendido en la península yucateca es que la mayoría de los académicos universitarios provienen del exterior; quizás esto sea cierto para el caso de la UNAM en Yucatán, pero los resultados del sondeo muestran que los peninsulares si están presentes

(Gráfico 3.Lugar de origen).

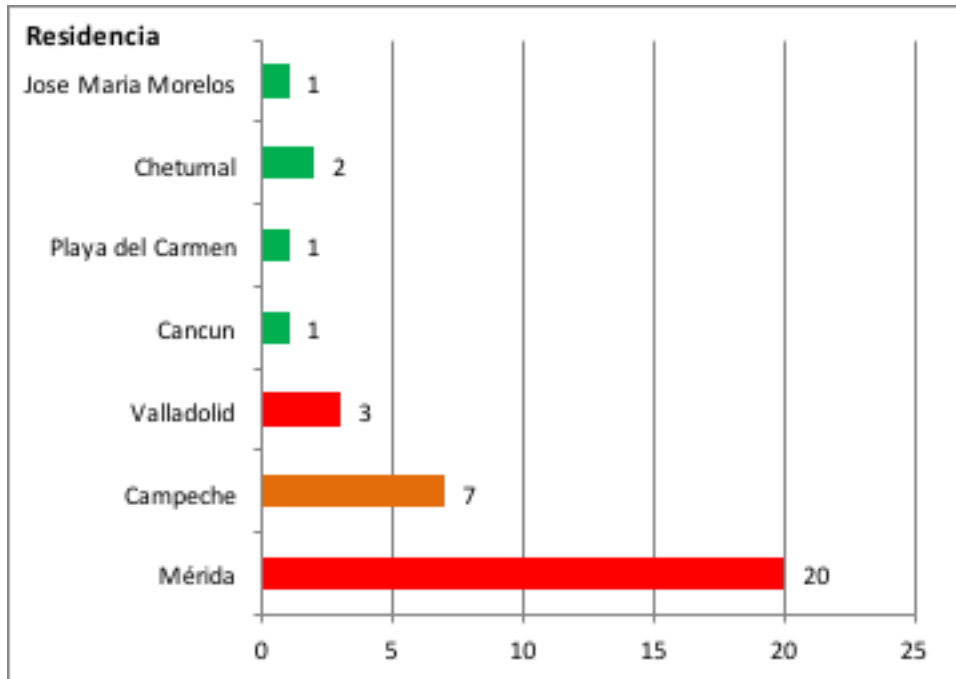
Gráfico 3. Lugar de origen



Residencia. La ciudad de Mérida reafirma su lugar preponderante y capital de la península al encontrar que 20 de los 35 académicos sondeados habitan dicha ciudad; la segunda ciudad yucateca mencionada fue Valladolid con 3; llama fuertemente la atención que para el estado de Campeche solo se menciona la ciudad-puerto con un total de 7; en Quintana Roo se mencionó Chetumal 2 veces y Cancún, Playa del Carmen y José María Morelos con una mención cada uno.

Estos resultados confirman el supuesto de que gran parte de la oferta educativa se encuentra en la ciudad de Mérida, dejando muy por detrás a otras ciudades importantes como Campeche o Cancún, por no mencionar lugares aún más remotos como José María Morelos. Igualmente importante señalar que académicos de lugares como Peto en Yucatán, Champotón en Campeche o Cozumel en Quintana Roo no respondieron al llamado del sondeo (Gráfico 4.Residencia).

Gráfico 4. Residencia.

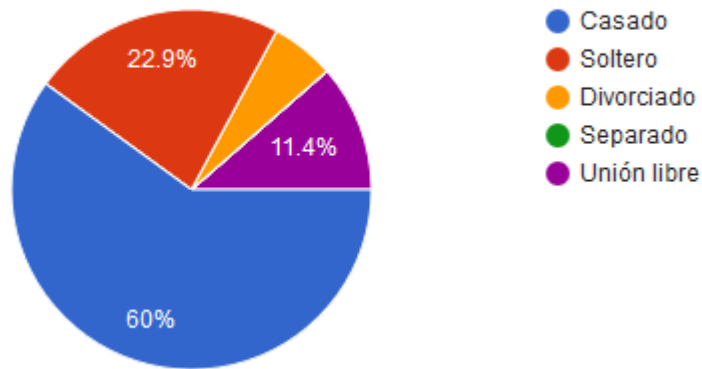


Estado Civil. La mayoría de los académicos sondeados son casados (21), seguidos de solteros (11) y en unión libre (4), tan sólo 2 mencionaron ser divorciados (Gráfico 5.Estado civil).

Gráfico 5. Estado civil

Estado civil

35 respuestas



Grado académico. De los 35 académicos sondeados:

15 cuenta con Doctorado,

13 con nivel Maestría,

6 realizaron estudios postdoctorales

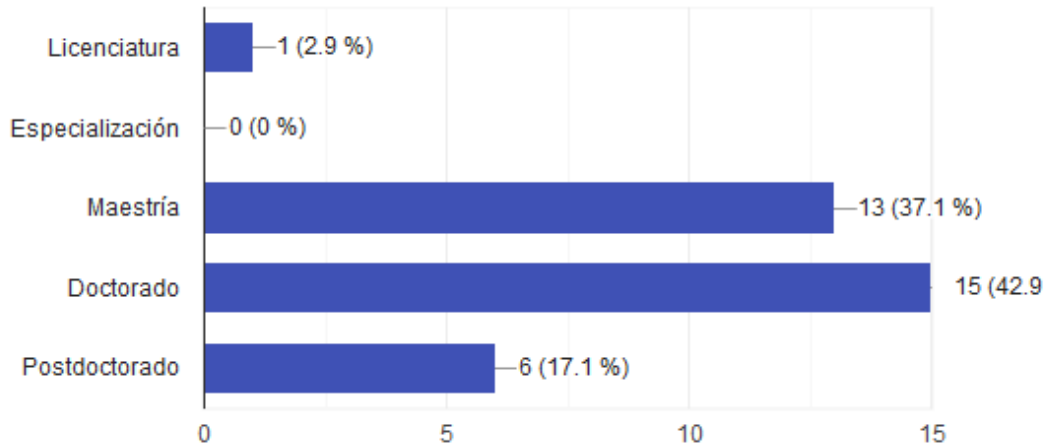
Solamente un participante mencionó apenas tener la licenciatura y no hubo especializaciones referidas.

Es observable que el nivel de los académicos encuestados en la península de Yucatán es bastante elevado; 21 cuentan con Doctorado o más y 13 con Maestría. Podemos afirmar que si bien aún el número de académicos en CSyH parece ser limitado en la península yucateca, este grupo tener una formación académica bastante sólida (Gráfico 6. Grado académico)

Gráfico 6. Grado académico

Grado académico

35 respuestas



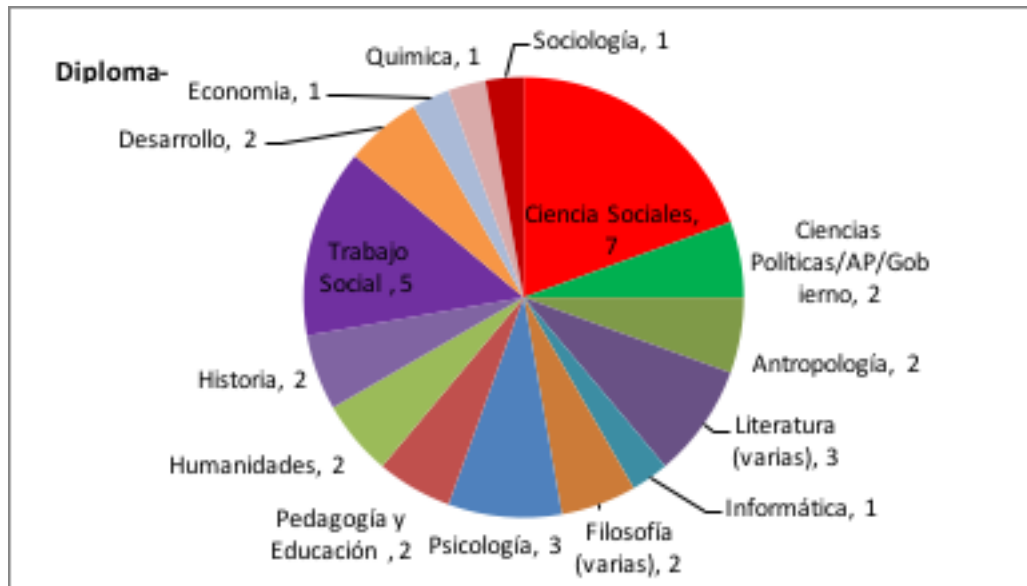
Disciplina o último grado académico en... A pesar de que se considera que son escasos en la península, los científicos sociales se posicionan muy bien con 6 participantes; contrario sucede con los antropólogos de quienes se dice abundan en la península y en nuestro sondeo sólo dos se auto reconocieron como tales; lo mismo ocurre con disciplinas como la historia (2) y la filosofía (2) que aparecen con pocas menciones. Por su parte Trabajo social (5), Literatura (3) y Psicología (3) se muestran con presencia importante. Un químico y un sociólogo aparecen en el sondeo.

La existencia de una multidisciplinariedad tan amplia debe ser vista como una veta de oportunidades para promover y desarrollar un trabajo científico interdisciplinario sumamente ausente en la península (Gráfico 7. Diploma).

Nota. Al ser pregunta abierta, debimos acudir a una segunda clasificación de las disciplinas, ya que muchos de los sondeados referían haber realizado estudios multidisciplinarios a lo largo de su formación (por ejemplo hay quien dice tener licenciatura en antropología, Maestría en literatura y Doctorado en Historia); otros refieren doctorados con títulos trans-

disciplinarios como “Humanidades”, “Desarrollo” o “Ciencias sociales”. Esto último nos hace suponer que existan tan pocas menciones para “sociólogos” y “antropólogos” como auto-referidos; seguramente se encuentran abarcados en el ramo de “Ciencias sociales”.

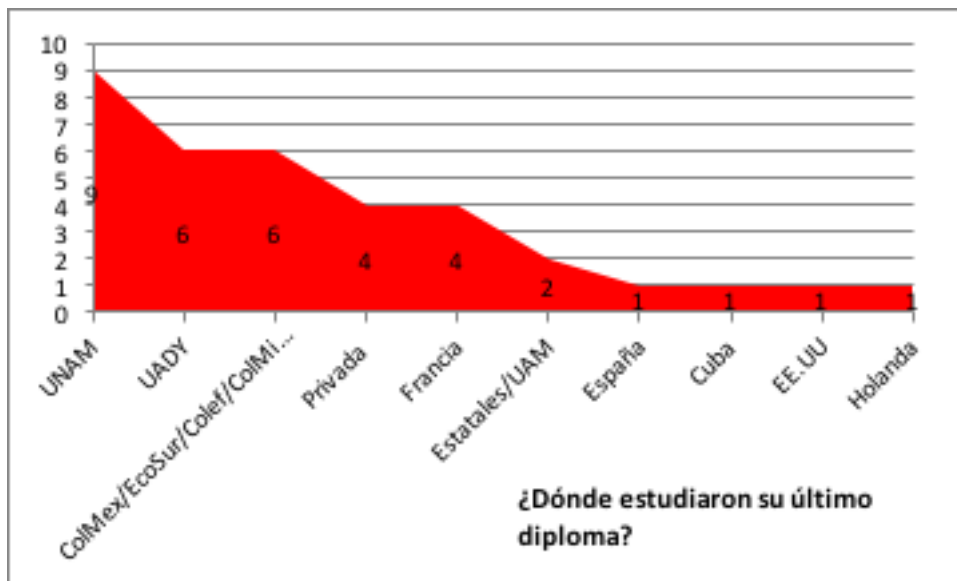
Gráfico 7. Diploma



¿Dónde estudiaron su último grado? La mayoría de los sondeados realizaron su último grado de estudios en la UNAM (9), en la UADY (6) o en alguno de los centros públicos de docencia e investigación pertenecientes al sector público descentralizado (CoIMich, EcoSur, Colef, Col-Mex y Cinvestav) (6); 4 realizaron sus últimos estudios en instituciones privadas (3 en Mérida y 1 en Campeche); 4 realizaron estudios de doctorado en Francia y sólo 2 académicos provienen de universidades estatales fuera de la UADY; países como Cuba, España, EE.UU y Holanda aparecen con una mención cada uno (Gráfico 8. Último diploma).

Si bien este dato pone en evidencia la fuerte presencia de la UNAM y de la UADY dentro del universo de académicos en la península yucateca, cierto es también que existe un número importante de académicos provenientes de diversas y distintas instituciones de dentro y fuera del país, lo cual deberá ser visto como una veta de oportunidades para el desarrollo y crecimiento de las CSyH en la península (redes de colaboración; diversidad de temas y paradigmas en un mismo espacio; interdisciplinaridad; expertise, etc.).

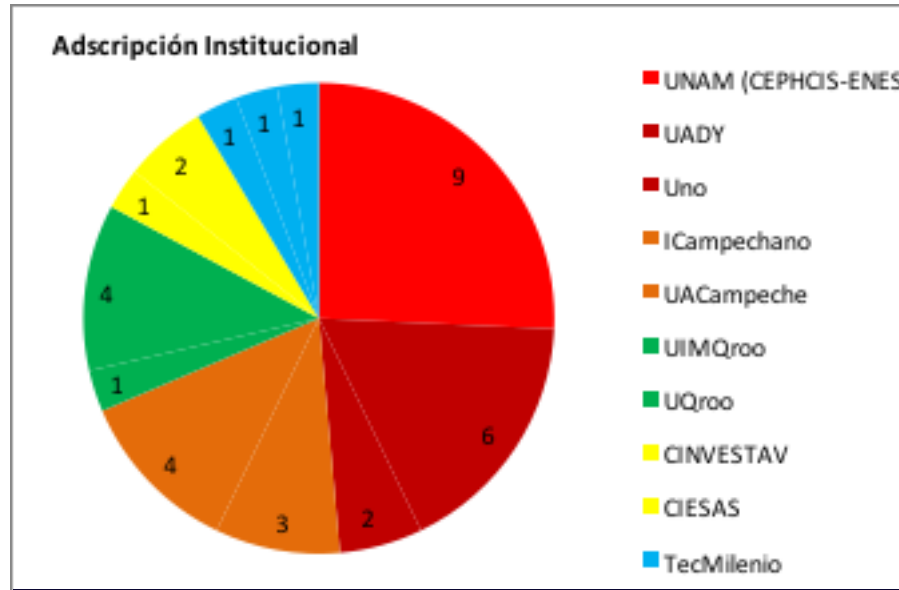
Gráfico 8. Último diploma



Institución de adscripción. El sondeo abarcó principalmente a académicos de la UNAM, 9 en total, y de Universidades públicas estatales locales, sobresaliendo la UADY (6), la UAC (4), el Instituto Campechano (3) y la UQroo (4); igualmente aparecen instituciones públicas federales como el CIESAS (2) y el CINVESTAV (1); tres académicos de instituciones “interculturales” (UIMQroo y UNO), respondieron al sondeo. Aparecen igualmente académicos de instituciones privadas como el TecMilenio, la UMarista y la UModelo.

Resulta sumamente interesante observar la presencia importante de los académicos de la UNAM y de las universidades estatales de Yucatán (8 en total) y Campeche (7 en total). No sucede lo mismo con Quintana Roo que aparece con un número relativamente bajo (5); los académicos de instituciones privadas aparecen igualmente en un número muy pequeño (3). (Gráfico 9. Institución de adscripción).

Gráfico 9. Institución de adscripción



¿Dónde están los centros de adscripción? Académicos de 15 distintos centros de adscripción respondieron al sondeo. Se debe resaltar que casi dos tercios de los sondeados (21) se encuentran adscritos a una institución con sede en la ciudad de Mérida (8 centros); por su parte la villa-puerto de Campeche abarca 7 académicos en 2 centros, dejando que los seis académicos restantes se repartan entre 5 poblados distintos (Valladolid, Yucatán; Chetumal, Playa del Carmen, Cancún y José María Morelos en Quintana Roo). Sin lugar a dudas el desequilibrio ocasionado por el monopolio educativo de Mérida se confirma con estas cifras (Tabla 1 ¿Dónde están los centros de adscripción?).

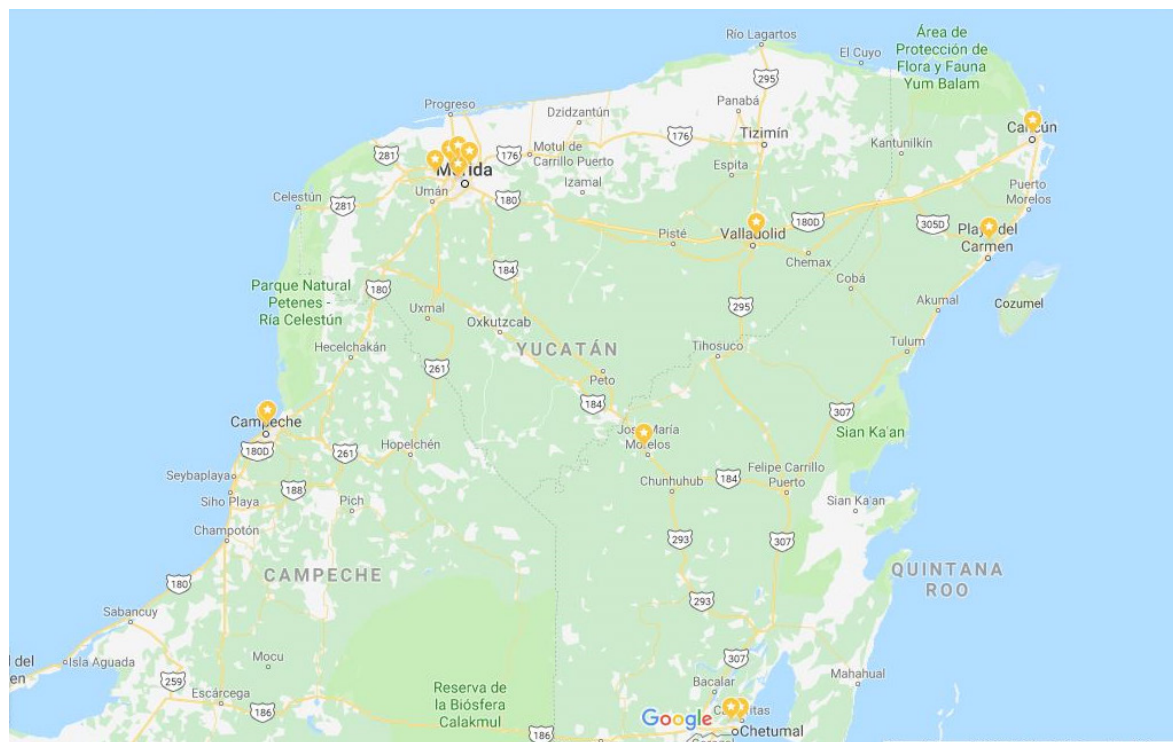
Tabla 1 ¿Dónde están los centros de adscripción?

Institución	Ciudad	Estado	Nº Académicos
CEPHCIS-UNAM	Mérida	Yucatán	5
ENES-UNAM	Mérida	Yucatán	4
UADY	Mérida	Yucatán	6
CIESAS	Mérida	Yucatán	2
CINVESTAV	Mérida	Yucatán	1
TecMilenio	Mérida	Yucatán	1

UMarista	Mérida	Yucatán	1
UModelo	Mérida	Yucatán	1
UNO	Valladolid	Yucatán	2
ICampechano	Campeche	Campeche	3
UACampeche	Campeche	Campeche	4
UQroo-Chetumal	Chetumal	Quintana Roo	2
UQroo-Playa del Carmen	Playa del Carmen	Quintana Roo	1
UQroo-Cancún	Cancún	Quintana Roo	1
UIMQRoo	José María Morelos	Quintana Roo	1

En el siguiente Mapa se puede observar la concentración de los académicos en las ciudades de Mérida y Campeche principalmente (Mapa 1 ¿Dónde están los centros de adscripción?).

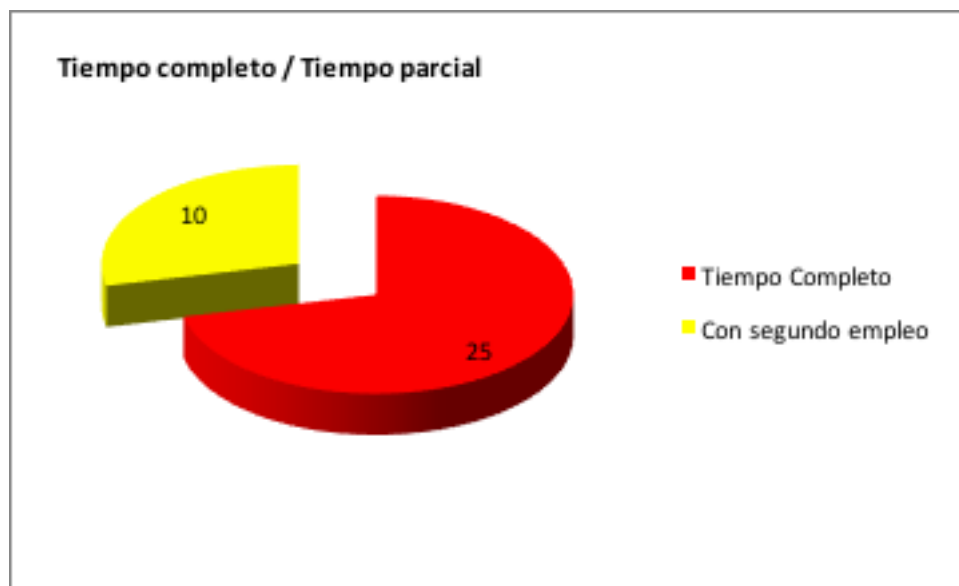
Mapa 1 ¿Dónde están los centros de adscripción?



Tiempo Completo. Tiempo parcial. La cuasi totalidad de los académicos sondeados dicen realizar actividades de docencia e investigación, 34 de 35; 4 realizan además actividades de administración universitaria. 10 dicen tener un segundo empleo complementario y 25 son académicos de tiempo completo (Gráfico 10. Personal de TC/TP).

Nos parece interesante observar que los participantes, aún sin gozar con puestos de tiempo completo, dedican tiempo a la investigación y docencia simultáneamente. La figura del profesor-investigador o del investigador que da clases ha permeado de manera profunda en el trabajo de los académicos de la península.

Gráfico 10. Personal de TC/TP



Líneas de investigación. La gama de líneas de investigación es sumamente rica en las áreas de CSyH. Más de 60 temas y líneas de investigación fueron evocadas, destacando temas relacionados con la educación, la ecología y el patrimonio maya. De igual manera aparecen temas como crecimiento urbano y migraciones en la península yucateca. Aquí dejamos la integralidad de los temas y líneas mencionadas por los participantes:

1. *Juventudes*
2. *Literatura mexicana del siglo XIX y del siglo XX.*
3. *Didácticas de la literatura*
4. *Constructos de género en la comunicación masiva*
5. *Transición ecológica*
6. *Transición energética*
7. *Apropiación de recursos costeros*
8. *Políticas públicas*
9. *Política social*
10. *Política fiscal*
11. *Economía mexicana*
12. *Migración cubana en Yucatán siglos XIX y XX*
13. *Nuevas migraciones internas*
14. *Formación docente*
15. *Psicología de la Educación*
16. *Formación profesional*
17. *Comunicación*
18. *Neuropsicología para el marketing*
19. *Historia social*
20. *Historia de las instituciones*
21. *Justicia indígena*
22. *Mecanismos de participación ciudadana*
23. *Conocimiento local*
24. *Ecología Política*
25. *Áreas Naturales Protegidas*
26. *Cambio de uso del suelo*
27. *Salud y discapacidad*
28. *Bibliotecología*
29. *Epistemología*

30. *Comunicación pública y colaborativa de la ciencia*
31. *Teoría de las humanidades*
32. *Teoría literaria.*
33. *Sistemas de pensamiento y educativos contemporáneos*
34. *Promoción y desarrollo cultural.*
35. *Fronteras, Migración e Integración regional*
36. *Políticas regionales de ciencia y tecnología*
37. *Gobernanza y gestión pública*
38. *Procesos socio-ambientales en el territorio*
39. *Metodología cualitativa de investigación social*
40. *Estudios sociales aplicados al consumo*
41. *Estudios rurales*
42. *Antropología del desarrollo*
43. *Espacio urbano*
44. *Patrimonio y territorialidad*
45. *Turismo*
46. *Antropología de la religión*
47. *Etnicidad y políticas identitarias,*
48. *Cultura digital*
49. *Estudios en educación no formal*
50. *Interculturalidad y participación comunitaria.*
51. *Educación*
52. *Prevención de la violencia y la delincuencia*
53. *Evaluación de impacto socioambiental*
54. *Sistemas fotosintéticos, fuentes renovables de energía, desarrollo sostenible*
55. *Arquitectura*
56. *Conservación y Protección del Patrimonio Cultural.*
57. *Relaciones Interdisciplinarias*
58. *Desarrollo local y regional*

- 59. *Ecoturismo*
- 60. *Saberes locales*
- 61. *Patrimonio maya*
- 62. *Equidad y Género*

El contexto peninsular a los ojos de los académicos

Pasemos a observar cómo los académicos sondeados observan distintos contextos actuales, así como la prospectiva social de la península yucateca.

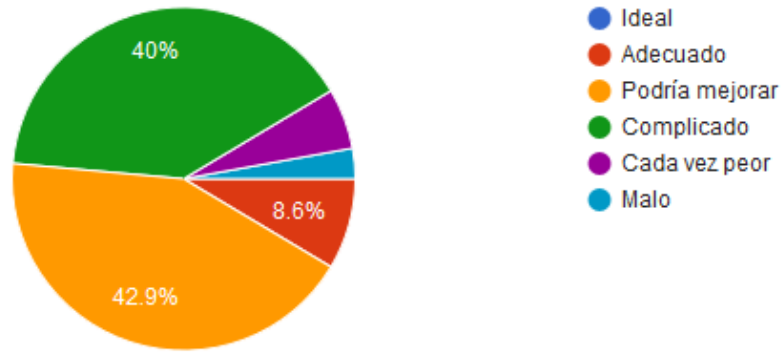
¿En general cómo describiría el contexto social de la península de Yucatán en la actualidad? La mayoría de los académicos sondeados muestran más bien optimismo al considerar que “podría mejorar” (42.9%) y “Complicado” (40%), incluso varios mencionan “Adecuado” (8.6%). Llegan escasamente al 10% quienes tienen una visión más bien pesimista de la península yucateca (Gráfico 11. Contexto social actual de la península de Yucatán).

Los académicos peninsulares continúan considerando que la región es más bien una zona no sencilla pero con esperanzas en que podría mejorar en el futuro. Vale preguntarnos, si la península es tan buena región para desempeñar actividades académicas ¿Por qué no ha habido una consolidación universitaria en la zona?

Gráfico 11. Contexto social actual de la península de Yucatán

1 ¿En general cómo describiría el contexto social de la península yucateca en la actualidad?

35 respuestas



Con relación a la respuesta anterior, seleccione el escenario más probable que podría enfrentar la península de Yucatán de aquí a 2025. La segunda pregunta de esta sección, muestra igualmente una visión que no llega al pesimismo sino más bien esperanzadora. Los académicos consideran principalmente que la situación “Continuará igual” (37.1%) o “Se deteriorará paulatinamente pero sin alcanzar niveles críticos” (42.9%); incluso aparece un tímido 5.7% que considera que la “Situación mejorará” de aquí al 2025. Finalmente son sólo 5 académicos (14.3%) quienes consideran que “La situación se degradará de manera alarmante” (Gráfico 12. Escenarios probables).

Es sumamente interesante observar el optimismo de los académicos peninsulares cuando en otras regiones del país parece suceder exactamente lo contrario. Consideramos que el discurso en torno a “Mérida segura” que suele extenderse hacia todo el estado de Yucatán, e incluso la península yucateca, ha logrado permear en el imaginario social del sector académico.

Gráfico 12. Escenarios probables

2 Con relación a la respuesta anterior, seleccione el escenario más probable que podría enfrentar la península de Yucatán de aquí a 2025

35 respuestas



¿Para usted cuales son los principales problemas que actualmente enfrenta la península de Yucatán? Respecto a los problemas principales que actualmente vive la península, destacan la pobreza, el medio ambiente y la contaminación (25 menciones cada una). El crecimiento urbano (23 menciones), la movilidad y transporte (urbano e inter-ciudades) (21 menciones); el empleo informal y la discriminación (18 menciones cada una), el problema del crecimiento del parque vehicular (12 menciones) cabría en este rubro aunque no es tan mencionado. Aparece un tercer bloque donde los suicidios (17 menciones), el alcoholismo (16 menciones) y la violencia de género (14 menciones) son evocados. Finalmente la pérdida de patrimonio e identidad cultural, junto con las fallas en el suministro de energía eléctrica (11 menciones cada una), la corrupción (8 menciones), el abasto de agua potable y la gobernabilidad (7 menciones cada una), la inseguridad y el crecimiento económico (6 menciones cada una) anteceden a una diversidad de problemáticas que los académicos mencionaron una sola vez: prejuicios sociales, poca oferta académica, lugares públicas

para esparcimiento, falta de liderazgo político, etc.(Gráfico 13. Problemas actuales).

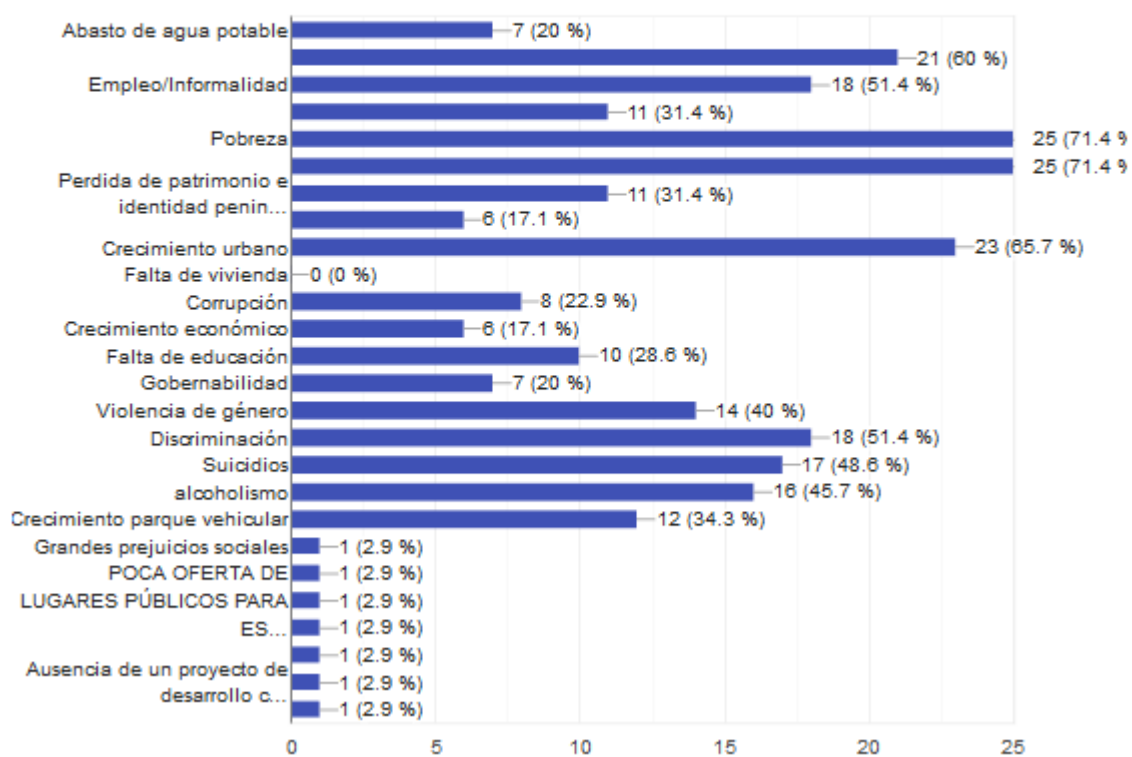
Como podemos observar, los académicos parecen tener una panorámica de los distintos problemas que aquejan a la península, destacando asuntos como la pobreza y el medio ambiente; otros fenómenos como la falta de vivienda ni siquiera fueron considerados, no así el crecimiento urbano.

Nota. La suma total de las menciones es superior al número de sondeados debido a que era pregunta de opción múltiple y abierta.

Gráfico 13. Problemas actuales

3 Para usted cuales son los principales problemas que actualmente enfrenta la península de Yucatán

35 respuestas



Además de las respuestas obtenidas en este rubro, mostramos también una selección de lo señalado por los académicos participantes en el sondeo a manera de “comentarios y obser-

vaciones”. A los ojos de los que realizamos el presente estudio, estas contribuciones abonan a los antecedentes y justificación para la creación de carreras en CSyH.

- *“La situación de varios de estos rubros podría empeorar en el corto plazo*
- *Considero un gran problema es el despojo de posesiones a poblaciones mayas, además del poco ordenamiento ecológico en cuanto al desarrollo urbano que existe en la ciudad de Mérida*
- *Me parece que el crecimiento poblacional y urbano detonará una serie de problemáticas asociadas.*
- *La península de Yucatán presenta un sensible problema de desintegración regional. Eso hace que las fronteras interestatales constituyan verdaderos obstáculos para el diseño e implementación de programas enfocados en el desarrollo de necesidades específicas de cada estado pero que afectan de modo transversal a los tres territorios políticos que constituyen este espacio.*
- *Pérdida de identidad no luce como un problema grave pero si latente y de latente gravedad dadas las tendencias migratorias que implican desplazamiento y pugna de identidad.*
- *Pienso que la problemática ambiental y del abasto de agua potable, sobre todo en las comunidades rurales, va de la mano con la pérdida de identidad cultural, el deterioro del tejido social y de una gobernanza que favorece cada vez menos la acción colectiva. En mi opinión estos son los principales retos de la península.*
- *Considero que faltan estrategias de prevención del suicidio que lo enfoquen como un problema social y no sólo de salud. Por otra parte la contaminación de los mantos acuíferos es muy preocupante y no parece haber acciones para evitarla y gestionar mejor el manejo de desechos (sic) y el tratamiento de las aguas residuales.*
- *Una cosa es Mérida y otra el interior del estado, de la península. En la ciudad son los problemas de crecimiento desorbitado de casas y lo que ello conlleva, falta de agua, transporte deficiente, suministro eléctrico que colapsa, etc. pero en el campo hay problemas como la pobreza, el despojo de tierras mediante engaños y la falta de servicios, salud, educación, trabajo. Ciudad y monte tienen problemas distintos.*
- *Educación basada en competencias, no hay educación emocional, estamos formando personas sin empatía”*

Estado de las Ciencias Sociales y Humanidades en la península yucateca.

La sección 4 en torno al estado de las CSyH en la península arroja datos que consideramos sumamente interesantes y que nos permitirán un análisis fino para la apertura de nuevas opciones académicas (licenciatura principalmente).

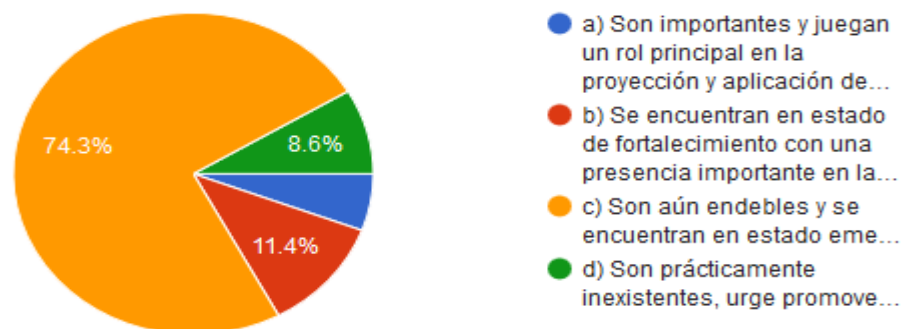
Usted considera que desde el ámbito académico las Ciencias Sociales y las Humanidades son... Una amplia mayoría de los académicos sondeados considera que las CSyH en la península “Son aún endeble y se encuentran en estado emergente” (74.3%), si a ello sumamos el 8.6% de “Son prácticamente inexistentes, urge promoverlas e impulsarlas”, observamos que la visión académica sobre el estado de las CSyH es más bien pesimista. Sólo 6 académicos sondeados (17.1%) Consideran que las CSyH se están fortaleciendo o juegan un rol primordial en la península (Gráfico 14. Consideración personal sobre las CS).

Los datos recabados permiten observar que una mayoría contundente de los académicos sondeados piensan que las CSyH son poco valoradas y apoyadas; ello explicaría su estado emergente y no consolidado aún.

Gráfico 14. Consideración personal sobre las CS

Usted considera que desde al ámbito académico las Ciencias Sociales y las humanidades en la Península...

35 respuestas



Usted diría que la población de la península respecto a las Ciencias Sociales y las Humanidades cree... Quizás se trate de un choque de realidad que los académicos en la península han vivido, pero en esta segunda pregunta respecto a la relación CSyH con la población,

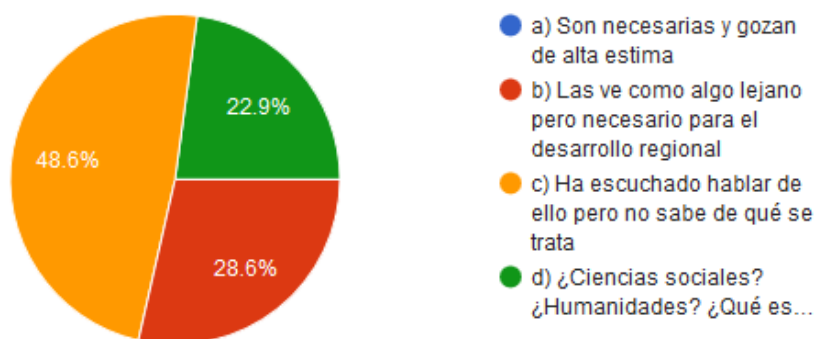
casi la mitad de los sondeados (17) considera que la población “No sabe de qué se trata” (48.6%) el 51 por ciento restante se lo reparten “Las ve como algo lejano pero necesario para el desarrollo local” (28.6%) y “¿Qué es eso?” (22.9%). Ningún académico considera que la población estime y considere necesarias las CSyH en la península yucateca (Gráfico 15.Creencia población).

Estos resultados hablan de la necesidad de realizar un mayor trabajo de promoción e impacto de lo realizado por los académicos de dichas áreas. Es evidente el divorcio y distanciamiento que los académicos perciben respecto al resto de la población peninsular. Se trataría del eterno debate entre realizar ciencia básica y ciencia aplicada.

Gráfico 15.Creencia población

Usted diría que la población de la Península respecto a las Ciencias Sociales y las Humanidades cree:

35 respuestas



Usted diría que los académicos de Ciencias Sociales y Humanidades que más abundan en la península son: Los académicos sondeados consideran que son largamente los Antropólogos (20), los más presentes en la península, seguidos de los Psicólogos (8). Enseguida

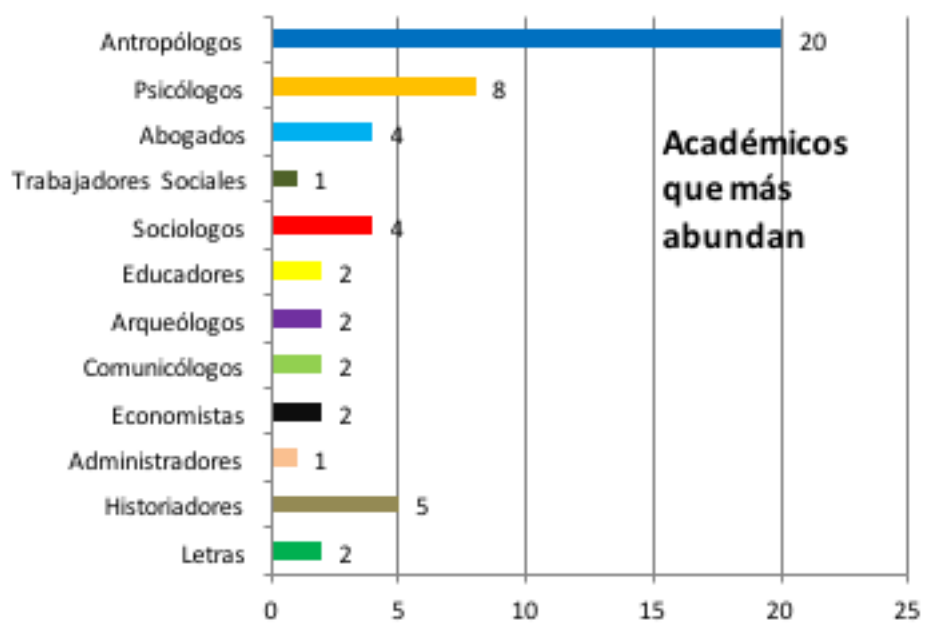
aparecen varias disciplinas como Historia (5), Sociología y Derecho (4), Educadores, Comunicólogos, Economistas, Arqueólogos y Letras (2); cierran Trabajadores sociales y Administradores (1) (Gráfico 16. Científicos de CSyH que más abundan).

Los resultados pareciesen confirmar el dato de que son los antropólogos los científicos sociales más presentes en la academia peninsular; sin lugar a dudas la UADY ha realizado un trabajo de formación de antropólogos que se ha instaurado en el imaginario social de los mismos académicos.

Llama fuertemente nuestra atención observar el lugar que ocupan los psicólogos en nuestro sondeo, sin embargo Psicología es una formación ofertada en un gran número de instituciones educativas peninsulares. Los historiadores también guardan un lugar significativo. Los abogados, poco mencionados, quizás lo sean por el hecho de estar mucho más insertados en el mundo profesional liberal y poco en el académico. Interesante que los sociólogos aparezcan de manera tan presente en el sondeo. Ni filósofos, ni politólogos aparecieron mencionados

Nota. La suma total de las menciones es superior al número de sondeados debido a que era pregunta abierta y varios sondeados mencionaron dos o hasta tres disciplinas distintas.

Gráfico 16. Científicos de CSyH que más abundan

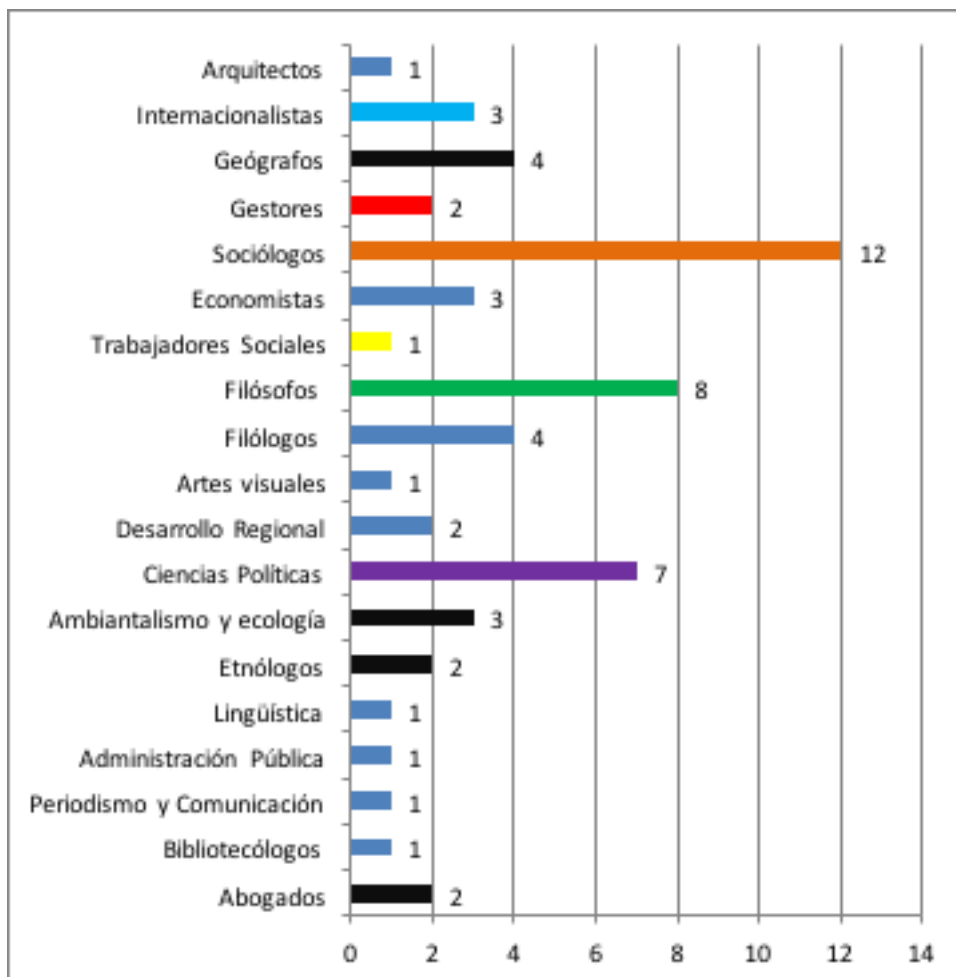


Usted considera que los académicos de Ciencias Sociales y Humanidades que menos abundan en la península son. La pregunta espejo/opuesta da como resultado que son los Sociólogos los académicos menos presentes en la península (12), seguidos de Filósofos (8) y Politólogos (7); Geógrafos y Filólogos aparecen con 4 menciones cada uno; Economistas, Ambientalistas e Internacionalistas fueron 3 veces mencionados; Gestores, Etnólogos y Abogados obtuvieron 2 menciones; cierran Trabajadores Sociales, Arquitectos, Artes Visuales, Desarrollo Regional, Lingüistas, Bibliotecólogos, Administración Pública y Periodismo con una mención cada uno (Gráfico 17. Científicos de CSyH que menos abundan).

Nos parece muy significativo que Sociología aparezca con un número tan elevado, al igual que los Filósofos. Se trata en ambos casos de licenciaturas no presentes en la península; esta respuesta se empataría con el hecho de que existe una fuerte presencia de Antropólogos, Psicólogos e Historiadores, mismos que cubrirían la ausencia de Sociólogos en la península yucateca.

Nota. La suma total de las menciones es superior al número de sondeados debido a que era pregunta abierta y varios sondeados mencionaron dos o hasta tres disciplinas distintas.

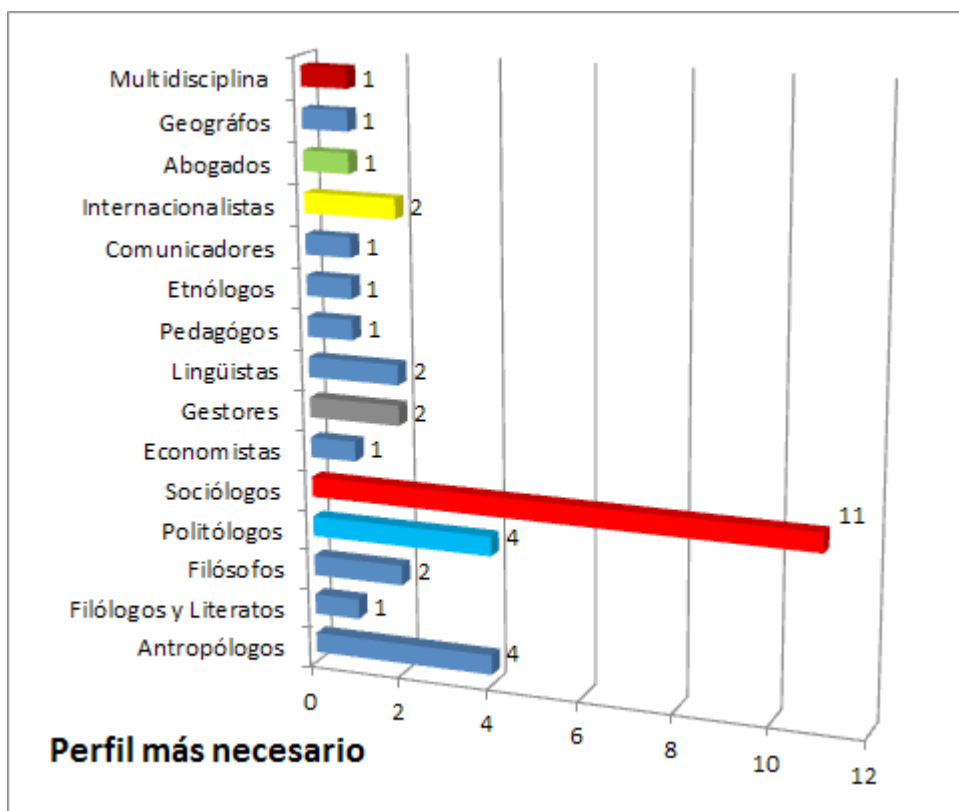
Gráfico 17. Científicos de CSyH que menos abundan



Usted considera que el perfil de Ciencias Sociales y Humanidades que más necesitan actualmente las instituciones académicas de la península son: A la pregunta sobre el perfil más necesario los académicos sondeados mencionan de manera mayoritaria a los Sociólogos (11), seguidos muy de lejos por Politólogos (4), Antropólogos (4), Internacionalistas (2) Filósofos (2) y Gestores (2); también fueron mencionados Filólogos, Economistas, Lingüistas, Pedagogos, Etnólogos, Comunicadores, Abogados, Geógrafos (1) y como opcional sólo se mencionó un perfil “multidisciplinario”. Es importante hacer notar que a pesar de estar presentes como “opciones”, perfiles como Arqueólogos, Historiadores, Trabajadores Sociales, Dramaturgos, Psicólogos y Artistas Visuales no recibieron ninguna mención(Gráfico 18. Científicos de CSyH más necesarios).

Los resultados de esta pregunta confirman y rechazan datos obtenidos en las dos preguntas anteriores. Por un lado se confirma la ausencia y necesidad de un perfil en CS (¿Sociología?) para la península; sin embargo las Humanidades, principalmente los Filósofos, pierden fuerza ante la variable de la “necesidad”, es decir, “faltan”, “no están presentes”, sin embargo los académicos sondeados no los considera “necesarios”. En este rubro disciplinas como la Ciencia Política se posicionan muy bien, y la Antropología confirma su rol de disciplina necesaria para la península. Las Relaciones Internacionales también confirman su tímida tendencia de “faltantes” y “necesarias”.

Gráfico 18. Científicos de CSyH más necesarios



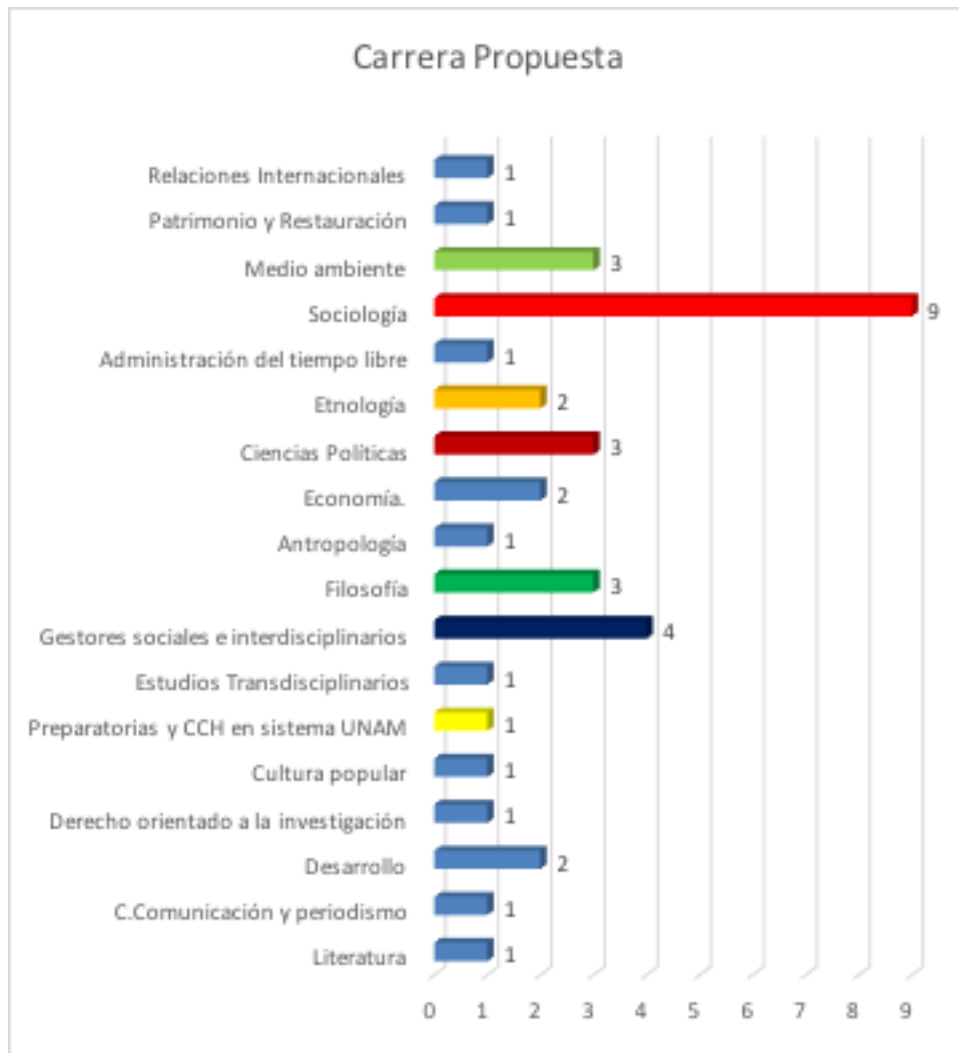
Si tuviera la oportunidad de proponer la creación de una formación profesional en Ciencias Sociales y Humanidades inexistente en la península ¿Cuál propondría? ¿Por qué?

La respuesta más mencionada fue Sociología (9), seguida de carreras ya existentes en la península como Gestión Social e Interdisciplinaria, (LDyGI-ENES-CEPHCIS-UNAM), con 4 menciones; Medio ambiente (Ciencias Ambientales-ENES-UNAM) y Ciencias Políticas

(Modelo), con 3 menciones cada una. Sólo Filosofía aparece mencionada (3) siendo una licenciatura inexistente en la península. Economía aparece 2 veces y Desarrollo otras 2, aunque esta última también podría ser parte de una licenciatura ya ofertada por la misma UNAM (LDyGI). (Gráfico 19. Formación necesaria e inexistente). Este tipo de respuestas, viniendo de un sector académico especializado nos invita a varias reflexiones.

- 1) Existe un reconocimiento explícito de la necesidad de crear una carrera de Ciencias Sociales, en este caso Sociología, por parte de los académicos en la península. Se reconoce la inexistencia de la misma.
- 2) La mención de Gestión y Desarrollo, aparecen de manera combinada en 5 ocasiones, lo que nos indica el poco conocimiento de una licenciatura con al menos 12 años de actividad en la península y ofertada por el CEPHCIS-UNAM (LDyGI). Si este tipo de respuestas proviene de un sector académico especializado, podemos suponer que la ignorancia de la población en general es aún mayor. Uno de los mayores retos que tiene la ENES-Mérida ante sí es posicionar en el imaginario social peninsular la imagen de la UNAM en el sureste mexicano. Los esfuerzos realizados por una entidad como el CEPHCIS, no han sido fructíferos ni suficientes, prueba de ello son el enorme número de estudiantes foráneos a la península (principalmente del centro del país) y la escasa participación de estudiantes peninsulares y del sureste en dicha licenciatura a lo largo de estos 12 años.
- 3) La mención de una licenciatura en “Medio ambiente” se inscribe en la misma lógica de la reflexión previa; sin embargo Ciencias Ambientales es una licenciatura en pleno proceso emergente y que apenas cuenta con dos generaciones; no tiene el mismo tiempo que LDyGI para poder medir su impacto presencial.
- 4) La mención de sistema UNAM bachillerato (Prepas y CCH) llama fuertemente nuestra atención, ya que el académico que respondió con tal propuesta, acude a la necesidad de que la UNAM haga presencia desde el bachillerato mismo.

Gráfico 19. Formación necesaria e inexistente



Para cerrar y a manera de mera “curiosidad sociológica” acudimos a realizar una pregunta sobre un eventual posgrado en alguna disciplina de las Ciencias Sociales y Humanidades.

Si tuviera la oportunidad de proponer la creación de una formación de posgrado en ciencias sociales y humanidades inexistente en la península ¿Cuál propondría? Las respuestas son muy diversas y variadas; pero todas, tanto de manera individual como en su conjunto, permiten observar la necesidad de instaurar en el futuro a mediano plazo formaciones de posgrado en la península de Yucatán; varios académicos sondeados hicieron énfasis en la necesidad de hacer posgrados con impacto social y conocimiento del entorno local/regio-

nal. Incluso algún académico puso énfasis en el trabajo comunitario antes que en la creación de nuevos posgrados.

- *Ciencias sociales*
- *Doctorado en Literatura Hispanoamericana*
- *Estudios sobre la desigualdad*
- *Sociología aplicada*
- *Desarrollo social y políticas públicas*
- *Doctorado en Filosofía y Artes*
- *Psicoanalistas de grupos. Permitiría entender el comportamiento y emociones humanas en grupos.*
- *Desarrollo de políticas públicas*
- *Humanismo tecnológico*
- *Estudios de género*
- *Ciencia Política y Derecho orientado a la investigación*
- *Estudios Socioterritoriales*
- *Al igual que en la anterior, sería consolidar los ya existentes, y abrir líneas de investigación sinérgicas.*
- *Sociología política y filosofía de las ciencias*
- *Una que la teoría proporcione soluciones a los problemas prácticos de la sociedad*
- *Cultura y Sociedad de la Península*
- *Filosofía*
- *Filosofía, hace mucha falta en la región. También en Derecho, en Arte, en Política y en Sociología y Antropología.*
- *Yo propondría menos posgrados y más trabajo comunitario. La península no necesita más maestros o doctores desempleados, sino más gente trabajando directamente en mejorar las condiciones de vida de las comunidades. Los posgrados existentes tendrían que mejorar y escalar, no hace falta crear más. Al menos desde las ciencias sociales y las humanidades.*
- *Políticas públicas orientadas a la política social, política ambiental, política de ciencia y tecnología (desconozco si en alguna IES se imparte alguna de estas temáticas).*
- *Sociología pero enfocada en el estudio de los problemas sociales imperantes*
- *Posgrado con óptica regional, que entienda las tradiciones y el patrimonio maya.*
- *Sociología o etnología ecológica. Pienso que éstas disciplinas deben darse de forma integral, no estamos separados del ambiente, sino que somos parte de él.*

- *Un posgrado en ciencias sociales con áreas de especialización (sociología, geografía, economía, ciencia política, administración pública)*
- *Lingüística aplicada*
- *Un posgrado de desarrollo regional.*
- *Sociología (institución pública no la oferta) filosofía de la ciencia y una opción con enfoque en ciencia, tecnología e innovación.*
- *Doctorado en trabajo social*
- *Formación en artes vivas y antropología del arte.*
- *Etnología*
- *Estudios territoriales.*
- *“Comunicación de la ciencia” o “Ciencia y políticas públicas”, con la finalidad de impulsar la concientización de la población y desarrollar un público más participativo en la toma de decisiones de la región.*

Reflexiones finales.

Como hemos podido observar, el sondeo permite diagnosticar y corroborar algunos supuestos ya conocidos en torno al estado de las CSyH y su percepción entre el mismo sector académico. El sondeo ofrece una panorámica que permite visualizar la necesidad de una construcción académica amplia que vaya del corto al mediano plazo en torno a la creación de la licenciatura en Sociología, misma que deberá ser punta de lanza para un proyecto de Ciencias Sociales de la UNAM en la península, mucho más amplio. Estos esfuerzos deberán ir desde ya acompañados de reflexiones y planes de especializaciones (diploma-do, posgrados, etc.), así como aprovechar la inclusión de la ENES-Mérida en algunos de los posgrados existentes ya institucionalizados de la UNAM. Ello pasa forzosamente por la creación de un padrón de tutores de posgrado, inexistente por el momento, para los académicos de la UNAM en la península.

En cuanto a las Humanidades, todo parece indicar que la carrera de Filosofía tiene la mesa servida para ser creada (demanda real, masa crítica presente, interés de los académicos, etc.), sin embargo la experiencia muestra que a pesar de los esfuerzos realizados es una

licenciatura que no termina por cuajar y por ende ofertarse a la comunidad estudiantil de la península yucateca.

La llegada de la ENES-Mérida a la península de Yucatán se presenta como una veta de oportunidades para un desarrollo social, económico y cultural de la región. Un desarrollo armónico, justo y responsable con el entorno. Los académicos sondeados, sin tener del todo claro sobre qué trataba el estudio, nos dan mediante sus respuestas una panorámica con ciertos detalles del estado de las CSyH en la península yucateca. Un estado de la cuestión que debe servir para preparar mejor las propuestas a venir por parte de la UNAM para la península. Desde luego que este sondeo es incompleto e imparcial. Para completarlo se debería aplicar un ejercicio parecido a la población en general poniendo énfasis en sectores como jóvenes, padres y madres de familia, comunidades del interior del estado y el empresariado mismo; igualmente debería abarcar mucho más poblaciones de la península y no concentrarse en las “grandes ciudades” (Mérida y Campeche principalmente). Para que no sea parcial, debería aplicarse con variables de las llamadas “Ciencias Duras” y acudir a nuestros colegas de esas mismas disciplinas para conocer sus perspectivas.

El presente sondeo buscó también observar las posibilidades de interlocución con colegas científicos de CSyH de otras instituciones externas a la UNAM, posibilitando así la instauración en el imaginario social de la importancia de nuestras disciplinas para la península. Si se logra esa valoración y legitimación social se podrá contar con mayores presupuestos que permitan la puesta en marcha de proyectos de mayor envergadura, así como la creación y desarrollo de laboratorios, seminarios e incluso “think-tanks” de CSyH dentro de la universidad. En este mismo rubro es importante señalar que a pesar de que se convocó a un panel de 74 expertos, sólo 35 respondieron al llamado, menos de la mitad, lo que nos invita a la reflexión en torno a la participación y formas de participación de los académicos en la vida comunitaria universitaria de la península.

Los datos recabados nos dejan observar la necesidad latente entre la población académica sondeada respecto a generar una oferta educativa en CSyH con impacto local/regional. La

UNAM con su instauración en la península debe aprovechar de dicha situación. Para ello es imprescindible que no olvide sus valores máximos de autonomía, libre cátedra, compromiso social, tolerancia, laicidad, respeto, entre otros. Requiere acercarse a los contextos, sitios, lugares, poblaciones, habitantes e individuos, con los que piensa interactuar mediante la apertura de una nueva oferta académica.

Así, las licenciaturas en Sociología y Filosofía que eventualmente la ENES-Mérida ofertará en la península, deberá tomar en cuenta las problemáticas sociales locales y regionales. Sus académicos tendrán que “echarse un clavado” y sumergirse en la cultura regional para entender el contexto, las demandas y necesidades sociales locales y regionales, más que las que podrían pensarse desde el centro del país.

La masa crítica, o “musculo”, para ofertar licenciaturas en Sociología y Filosofía es aún muy endeble pero afortunadamente existe. Se deberá reclutar a un número importante de expertos en problemáticas regionales con experiencia probada. Simultáneamente se deberá importar a otros académicos desde otros puntos del país, e incluso de otras latitudes cercanas como Centro América y el Caribe, con disponibilidad y disposición a conocer y adaptarse a un contexto completamente distinto al que quizás conozcan. Ese “musculo”, para poder tener impacto social, deberá desarrollarse en dos vías: la teórica-metodológica y la práctica. Lo anterior refuerza la idea ya mencionada de crear “laboratorios”, mismos que consolidarán las licenciaturas que se están proyectando.

Por mi breve experiencia de escasos 5 años en la península yucateca, he logrado observar que los peninsulares son sumamente distintos a la gente del centro. A mis ojos no es un mito lo del aislamiento peninsular del resto de la república (Campos, 2013). Y justo en eso radica una de sus grandes riquezas. Compaginar el “expertice” que desde el centro nos hace llegar la UNAM, con la realidad latente que vive la población de la península de Yucatán abre una ventana de oportunidades, que si se sabe aprovechar, abonará para la construcción de una sociedad peninsular más equitativa y socialmente más justa. Desde esta lógica, instaurar licenciaturas como Sociología y Filosofía en la ENES-Mérida

no debe ser vista como una opción sino como parte de la obligación social que la UNAM tiene para con la nación.

Referencias

Libros

BECKER, Howard. (2015). *Para hablar de la sociedad la sociología no basta*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

CAMPOS GARCÍA, Melchor.(2013). *“Que todos los yucatecos proclamen su independencia”*. (Historia del secesionismo en Yucatán, 1821-1849. Mérida, Yucatán, UADY.

KROTZ, Esteban y RIMADA María A. (2015). “Capítulo 7. Región Sur-Sureste” en PUGA ESPINOSA, Cristina y CONTRERAS, Oscar. *Informe sobre las Ciencias Sociales en México*. pp. 189-241

PUGA ESPINOSA, Cristina y CONTRERAS. (2015). Oscar. *Informe sobre las Ciencias Sociales en México*. COMECSO, Foro Consultivo Científico y Tecnológico A.C.

PUGA ESPINOSA, Cristina y CONTRERAS, Oscar. (2015). “Las ciencias sociales en México: una visión de conjunto” en PUGA ESPINOSA, Cristina y CONTRERAS, Oscar. *Informe sobre las Ciencias Sociales en México*. pp. 12-34.

PLAN DE DESARROLLO 2018-2022 DE LA ENES MÉRIDA, Mérida, Yucatán, UNAM, 2018.

Hemeroteca

BARONNET, Bruno. (2015). “La construcción de la demanda educativa en los pueblos originarios del sureste mexicano”, *Revista Colombiana de Educación*, n. 69, pp. 47-73.

BOKSER LIWERANT, Judit. (2009). “Fronteras y convergencias disciplinarias”. *Revista mexicana de sociología*, vol. 71, no SPE, pp. 51-74.

Internet

CONEVAL (2010). *Cifras de pobreza por entidad federativa*, <http://www.coneval.gob.mx/Informes/Interactivo/interactivo_entidades.swf>. (Consultado el 10 de septiembre de 2019).

MUÑOZ GARCÍA, Humberto. (2019). “La educación superior en Yucatán” *Campus Milenio*, n. 809, p4. (2019-07-11). *Seminario de Educación Superior* de la Universidad Nacional Autónoma de México. URL: <https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=2664> (Consultado el 01 de septiembre de 2019)

MUÑOZ GARCÍA, Humberto. (2012). “Sociedad y educación superior Peninsular (5)”, *Campus Milenio*, n. 463 (2019-05-24) *Seminario de Educación Superior* de la Universidad Nacional Autónoma de México; URL: <https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=1611> (Consultado el 01 de septiembre de 2019)