



MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

INSTITUTO CAMPECHANO

EL FUTURO EMPIEZA AQUÍ

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	3
MODELO EDUCATIVO	4
FILOSOFÍA	5
MISIÓN	6
VISIÓN	6
PRINCIPIOS	6
VALORES	8
MODELO PEDAGÓGICO	10
ENFOQUE CENTRADO EN COMPETENCIAS	11
ENFOQUE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE	18
EL ROL DEL DOCENTE	20
EL ROL DEL ESTUDIANTE	28
MODELO ACADÉMICO	29
OFERTA EDUCATIVA	30
PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	32
EVALUACIÓN	34
EVALUACIÓN DOCENTE	38
PERFIL DE EGRESO	40

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Dr. Fernando Sandoval Castellanos
Rector Instituto Campechano

Lic. Ariadna Villarino Cervera
Secretaria General

Ing. Abdier Roberto Cetina León
Director General de Planeación y Calidad

M. en C. Xicoténcatl Sahagún Arcila
Director General de Estudios de Posgrado e Investigación

Lic. Juan Erasmo Tejeda Estrella
Abogado General

C.P. Pablo García Horta
Director General de Finanzas

L. A. F. Marco Antonio Garay Aguilar
Director General de Administración

Lic. Helga Iracema Cruz Segovia
Directora del Órgano Interno de Control

COLABORADORAS

MTRA. VICTORIA ISABEL MEJÍA ORTEGA
MTRA. ELISABET MISSET GUTIÉRREZ
Coordinación editorial y corrección de estilo

LIDG. GABRIELA GPE. CANABAL CANUL
Diseño y formación

PRESENTACIÓN

El Instituto Campechano (IC), es una institución pública que ofrece un programa de bachillerato general que se imparte en los turnos matutino y vespertino; oferta diez licenciaturas: siete de servicio, tres de corte normalista, seis maestrías y un doctorado, predominantemente en las áreas de Ciencias Sociales - Administrativas y Educación - Humanidades.

Como institución de Educación Media Superior, Superior y Posgrado, el Instituto Campechano busca construir, en la comunidad estudiantil y académica, los valores generales vinculados con la cultura del aprendizaje y del desempeño con calidad, a través de un Modelo de Gestión Pedagógica (MGP), que se integra por los modelos educativo, pedagógico y académico.

El MGP garantiza la eficiencia y la eficacia en la organización del sistema educativo del IC, con el fin de mejorar la capacidad, la competitividad y la pertinencia de los procesos educativos, y que éstos respondan a las necesidades de la sociedad actual, logrando las metas compromiso para alcanzar la Visión al 2035.

Este documento presenta el MGP como una estructura sostenida en un Modelo Educativo integrado por el soporte filosófico institucional, su Misión, Visión y Principios; un Modelo Pedagógico constituido por el enfoque que dirige el quehacer educativo y el rol de los involucrados en el enseñanza; y un Modelo Académico sustentado por las características básicas de nuestros Planes y Programas de Estudio y el cierre de todo proceso que es la evaluación, cuyo fin último es la retroalimentación positiva de la planeación con el enfoque por competencias. Éstos en su conjunto responden a un proceso dinámico, innovador, renovador participativo de la comunidad estudiantil y académica de nuestra institución.

“Un Pasado de Gloria y un Presente de Luz.”

Dr. Fernando José Sandoval Castellanos
Rector

MODELO EDUCATIVO

Nuestro Modelo Educativo (ME) se fundamenta en el cambio de paradigma de la educación tradicional centrada en la enseñanza, al nuevo paradigma centrado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales, mismo que coloca el aprendizaje del alumno como eje central de todas las acciones que se implementan en la comunidad educativa, habilitándole en el logro de desempeños esperados en los ámbitos personal, interpersonal, profesional y laboral, (Unesco, 1998). Enriquecido por la característica del *enseñaje* al considerar el proceso de enseñanza y aprendizaje, como procesos unidos, ya que en algún momento el que enseña puede aprender y el que aprende puede enseñar.

El ME identifica asimismo, las principales problemáticas del entorno y plantea soluciones a partir de la emisión de sus postulados filosóficos, misión, visión y valores institucionales con los cuales se define la razón de ser del Instituto Campechano de acuerdo a los parámetros de educación de calidad que se demanda a las instituciones de Educación Media Superior, Superior y Posgrado para el Siglo XXI.

La base de sustentación de cualquier modelo educativo se encuentra en una filosofía institucional expresada en su ideario, en los fines que tiene encomendados, y en su misión y visión que la institución ha hecho explícitas en su Plan Institucional de Desarrollo (PIDE).



FILOSOFÍA

Nuestra filosofía se basa en:

Aprender haciendo de Confucio, “Me lo contaron y lo olvidé; lo vi y lo entendí, lo hice y lo aprendí”; con impacto en el Modelo Pedagógico su aplicabilidad se transfiere al considerar los cuatro pilares de la UNESCO, donde la conjunción de conocimiento con práctica y responsabilidad en el actuar traerá el aprendizaje significativo o duradero, que permita andamiajes posteriores de mayor complejidad.

Mayéutica de Sócrates, es conocido como un método y permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje o el enseñaje mismo, posibilite al docente en la conducción de una dinámica que mediante preguntas cuestione al estudiante al descubrimiento o perfeccionamiento de su conocimiento, la finalidad es crear diversas respuestas al planteamiento y con el debate desarrollar esquemas mentales complejos.

Duda sistemática o metódica de Descartes; en las aulas tradicionales se pensaba que el único que ostentaba la verdad era el docente, en los enfoques actuales de la enseñanza y el aprendizaje, se entiende que las “verdades” pueden ser discutibles o susceptibles de fundamentar para ser consideradas como válidas, para Descartes esta duda metódica nos permite de alguna manera evidenciar el saber y con esto considerarlo como una construcción compleja del saber o aprender.

El pensamiento – acción – hábito – carácter – destino de Samuel Smiles; “Siembra un pensamiento y cosecharás una acción, siembra una acción y cosecharás un carácter, siembra un carácter y cosecharás un destino”. En el I.C. tenemos la misión y visión de proyectar a nuestros egresados de cualquiera de los niveles académicos como personas capaces de enfrentar situaciones diversas y ante ellas plantear soluciones.

Mens sana in corpore sano de Juvenal; en el IC nos preocupamos por formar de manera integral a nuestra comunidad, a través de programas institucionales de salud, nutrición y activación física. Si bien la salud no lo es todo, sin salud no hay nada.



Basados en estas premisas, el IC reconoce las características de su contexto, entiende y matiza el contenido esencial de sus funciones para dar fundamento a una filosofía educativa que la caracterice y diferencie de las demás casas de estudio, y que, al mismo tiempo, señale los lineamientos que dan orientación a su quehacer institucional establecidas en su **Misión, Visión, Principios y Valores.**

MISIÓN

Somos parte de la identidad educativa y cultural del Estado de Campeche, que forma profesionales de calidad, ciudadanos ejemplares; a través del desarrollo académico integral basado en el enfoque de competencias, con responsabilidad social y conciencia histórica.

VISIÓN

Ser reconocidos nacionalmente como una universidad pública de vanguardia, representante de la cultura estatal, con el compromiso en la formación integral de su comunidad académica, con un esquema innovador de investigación y vinculación social, para la transformación de su entorno.

PRINCIPIOS

A. La ratificación de su vocación cultural humanista.

Entendida como el conocimiento del vasto contenido de las creaciones humanas, la importancia de su asimilación por parte del hombre y la forma en que esa asimilación se refleja en su conducta cotidiana. Al coexistir una influencia entre el hombre y el medio; entre quien crea la cultura y quien la recibe, se gesta una vocación educativa, de comunicación, de responsabilidad social y de servicio, que enmarcan el sustrato humanístico del perfil académico, en el que la institución sustenta su transformación.

Cada programa educativo permitirá dominar conocimientos pertinentes, códigos culturales, habilidades de pensamientos, competencia para el trabajo y una sólida formación ciudadana para garantizar la educación permanente y desarrollar la capacidad y el gusto por aprender.

B. La restitución histórica como sustento de transformación y contribución al desarrollo del estado de Campeche.

El Instituto Campechano, no sólo incorpora lo que el pueblo ha logrado crear, recoger y adecuar a su proceso de desarrollo social, sino que se propone dimensiones productivas para beneficio de la sociedad. Aunque reitera su responsabilidad como institución educativa comprometida con la densidad que posee su pasado, al estar fundidos su origen y trayectoria a la historia de la entidad, por ello impulsa la transformación institucional para contribuir a resolver los retos productivos que hoy enfrenta el estado, y participar de esta manera en el esfuerzo de modernización que llevan a cabo los gobiernos federal y estatal.

C. Integralidad ética y moral.

Generación de una cultura de moralidad y actuar ético que debe estar presente y permear en todo acto que lleve a cabo la comunidad educativa del Instituto Campechano. Ejemplo de ellos es el programa de Ciudadanos Ejemplares, que fomentamos en el Instituto Campechano.

D. El pluralismo ideológico con cultura de equidad

La educación que se imparte en la institución se caracteriza por la búsqueda constante del respeto, la tolerancia, el reconocimiento del otro y la libre expresión de las distintas ideas, doctrinas, creencias, valores y opiniones. Para ello, la institución fomenta el establecimiento y fortalecimiento de mecanismos destinados a impulsar la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades, eliminando toda acción que promueva la discriminación individual y colectiva.

La educación es información y formación; es descubrimiento y construcción del conocimiento; desarrollo de valores, actitudes proactivas frente a la vida, aptitudes, habilidades, destrezas, manejo de lenguajes, metodologías e instrumentos, capacidad investigativa, analítica y crítica; capacidad de toma de decisiones y de expresión a través de múltiples maneras, formas y géneros.

Para realizar su misión y con base en sus principios, el Instituto Campechano sustenta su quehacer institucional en los siguientes:

VALORES

Liderazgo ético. Práctica de virtudes humanas con una orientación ética basada en la integridad con la finalidad de construir confianza y credibilidad, integrando los valores de justicia y prudencia.

Excelencia. Desempeño con estándares de calidad, eficacia y eficiencia que se manifiestan en el servicio, con un enfoque de mejora continua.

Sentido humano. Es el respeto a la integridad de las personas y la promoción a la solidaridad

Trabajo colaborativo. Establecer relaciones de cooperación sobre la base de la confianza y respeto mutuo que permita optimizar procesos y resultados de manera creativa e innovadora orientados a la consecución de los objetivos institucionales.

Responsabilidad Social. Se refiere al compromiso de los miembros de la institución para la sustentabilidad y transformación del entorno.

Aprecio a la cultura. La valoración a las diversas manifestaciones culturales y la preservación histórica.

El IC tiene como **objetivo** fundamental asegurar la calidad educativa potenciando el talento humano, el desarrollo de procesos innovadores y la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, que contribuyan a la formación integral de estudiantes y egresados.

A partir de la divulgación, comprensión y apropiamiento del Modelo Educativo y su filosofía antes descrita, el Instituto Campechano resignifica su Modelo Pedagógico y Académico; el papel de cada actor que conforma la comunidad educativa e inicia, asimismo, la gestión de las reformas curriculares necesarias, la ampliación de la cobertura, el acceso de los estudiantes, y la renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de apropiación del saber que han de basarse en nuevos vínculos de colaboración con la comunidad y los más amplios sectores de la sociedad.

El compromiso social del IC, no se circunscribe únicamente al aspecto de educación formal, sino que se extiende a la solución de problemas que enfrenta nuestro estado y

país en la actualidad. Es menester entonces, fomentar el desarrollo de valores, construir hábitos de vida saludable en alumnos y personal de la institución, que repercutan en todas las dimensiones del ser, fortalecer su formación e implementar acciones para procurar la permanencia, especialmente de los estudiantes en situación de desventaja.

Derivado de la filosofía institucional, la formación educativa contempla la renovación de la práctica docente, de acuerdo al enfoque por competencias, considerando el *enseñaje* y centrado en el aprendizaje, con el fin de garantizar la habilitación pedagógica y actualización disciplinaria atendiendo a la didáctica de cada campo del conocimiento, con una planta docente con el perfil idóneo para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, investigación, extensión y procesos de acompañamiento a los estudiantes.

Para el alcance de este Modelo Educativo, es importante que los docentes y administrativos participen en procesos de capacitación y actualización a fin de contar con las competencias requeridas para el nuevo sistema de administración orientado a resultados. Es sustancial que se mantengan a la vanguardia de los cambios tecnológicos y de gestión para que, coadyuven de manera significativa, en el cumplimiento de los fines y objetivos institucionales.



MODELO PEDAGÓGICO

El Instituto Campechano propone como modelo pedagógico el enseñaje que se deriva de la Psicología Social, considerada como la oportunidad de generar las condiciones para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se vislumbren como procesos íntimamente relacionados y no como esfuerzos aislados, sino que a modo de un juego suave, el que enseña aprende y el que aprende enseña. Un intercambio en el que todos enseñamos y todos aprendemos.

Desvincular estos procesos impactaría la filosofía institucional, en donde se tiene conceptualizado un IC que involucra a todos sus actores y genera una sinergia y compromiso hacia el logro de sus objetivos.

Dada esa explicación, enseñar y aprender son concebidos como una unidad, donde el docente y el alumno aportan, intervienen, mejoran, construyen y transforman el conocimiento hasta alcanzar otros niveles de saberes.

LIDERAZGO



El éxito del enseñaje es la implementación de un liderazgo efectivo, donde todos los actores puedan ejercer con responsabilidad su rol, siendo enseñante o aprendiz; como filosofía institucional situamos al liderazgo con 5 características: Visión compartida, ser ejemplo, retar procesos, habilitar para actuar y dar ánimo.

La fusión de los rasgos del liderazgo efectivo con el enseñaje, nos conduce a prestar atención en las prácticas cotidianas y centrarnos en el paradigma educativo institucional: las competencias y el aprendizaje.

ENFOQUE CENTRADO EN COMPETENCIAS

Nuestro Modelo Pedagógico (MP) se apega a la definición de competencias de Le Boterf (2001), donde la competencia es saber y entrar en acción, implica saber integrar, movilizar y transferir un conjunto de recursos y aprendizajes en un contexto dado a fin de realizar una tarea o situación. Le Boterf se apega fielmente a la Declaración de la UNESCO donde Delors proclama que una competencia es la movilización e integración de diversos saberes y recursos cognitivos cuando se presenta una situación o problema.

De estas definiciones se deduce que ser competentes en algo implica combinar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje e integrar los 4 pilares de la educación: el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir; la finalidad es ponerlos en acción y resolver exitosamente una situación en un contexto determinado. A su vez, los cuatro pilares permiten que el estudiante consolide el aprender a aprender, que se resume en el aprendizaje en el transcurso de toda su vida.

Es entonces que toda práctica de enseñanza deberá atender a las competencias bajo los siguientes términos:



Para el IC el desarrollo de competencias en estudiantes y maestros, toma en cuenta las siguientes características:



Su carácter integrador: La competencia como tal, implica la integración de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales; que permiten desempeñarse ante una situación. Esta interrelación le permite explorar desde diferentes perspectivas el logro de un aprendizaje.

El desempeño de la competencia: Es evidenciar los progresos en el proceso y no sólo ir al resultado como aspecto sumativo, le brinda valor al logro de una competencia. El desempeño se considera satisfactorio si el estudiante le da sentido a lo aprendido y logra la aplicabilidad. Estos deben ser observables y utilizables en situaciones específicas. Para Díaz Barriga y Rigo

(2000:79): “La competencia no se limita a los aspectos procedimentales del conocimiento, a la mera posesión de habilidades y destrezas, sino que se ve acompañada necesariamente de elementos teóricos y actitudinales”; es ahí donde la competencia cobra sentido en su genuino desempeño.

Su carácter contextual específico: Para Jonnaert, la persona actuante no está separada de su contexto de acción en el mundo; por ello la competencia es una actividad contextualizada, ser competente en contextos no es sólo aplicar un conjunto de saberes a una situación, es poder organizar su actividad para adaptarse a las características de la situación. El estudiante encuentra la utilidad del saber al enfrentar una situación, reto, desafío o problema y tomar de sus recursos cognitivos, habilidades o actitudes para dar el mejor resultado.

La adaptación creativa: Las diversas situaciones que se presentan en el enseñanza originan la movilización de saberes de los involucrados, en un contexto determinado y que permiten crear soluciones; en ocasiones respuestas o propuestas de solución no apegadas a los estándares establecidos, con esquemas creativos pero que aterrizan en la solución o el resultado deseado.

La taxonomía de Bloom: El acto de enseñar tiene como objetivo que otro aprenda considerando que los aprendizajes también tienen un nivel o grado de dominio; el aprendiz se somete a un movimiento constante de sus saberes a modo de andamiaje, en donde las estructuras mentales existentes son modificadas por el nuevo conocimiento. En el IC reconocemos que el solo recordar o comprender no es suficiente, sino que se requiere estimular niveles más complejos del saber como el evaluar y crear. Con la implementación de los cuatro pilares de la educación, los alumnos del IC desarrollan los más altos niveles del aprendizaje, con competencias raíz que estimulan sus aprendizajes a un nivel disciplinar o profesional.

En el siguiente gráfico observamos la clasificación en los niveles de aprendizaje que para Bloom son esenciales de considerar en el enseñanza:



Las dimensiones del aprendizaje de Marzano: Similar a Bloom para Marzano el aprendizaje requiere de ciertas etapas para alcanzar su máximo potencial y considerar que de esa manera estamos formando con el enfoque por competencias, siendo:



Con estos elementos básicos en la construcción de competencias, en el IC los Planes de Estudio establecen un perfil de egreso **apegado a competencias genéricas o competencias raíz, disciplinares y profesionales.**

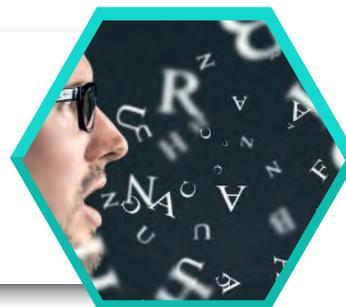
Las competencias genéricas del IC son competencias de carácter transversal para sus dos niveles de estudio (Medio Superior y Superior), que de acuerdo a Rychen:

- Contribuyen a obtener resultados de alto valor tanto a nivel personal como social.
- Son aplicables a un amplio abanico de contextos y ámbitos relevantes.
- Son importantes para que todas las personas puedan hacer frente exitosamente a la variedad de exigencias complejas de la vida.

A continuación se enlistan las 10 competencias raíz que definen la actividad académica del IC:

COMPETENCIA COMUNICATIVA

- Desarrolla las 4 habilidades lingüísticas: Escuchar, Leer, Escribir y Hablar.
- Capacidad de comunicarse efectivamente por diferentes medios o canales y formas.



COMPETENCIA LÓGICO/MATEMÁTICO

- Habilidad para adquirir los elementos y razonamientos matemáticos necesarios para interpretar, producir información y resolver problemas cotidianos.
- Habilidad en el manejo de procesos cognitivos tales como: razonar, demostrar, argumentar, interpretar, identificar, relacionar, graficar, entre otros.



COMPETENCIA CIENTÍFICA INVESTIGATIVA

- Habilidad para interpretar el conocimiento, comprender el mundo e intervenir en él.
- Reconoce que la ciencia genera el conocimiento y la tecnología identifica cómo aplicarlo.
- Su fin es el desarrollo de la autonomía intelectual.



COMPETENCIA ARTÍSTICA/CULTURAL

- Desarrollo de habilidades que le permiten conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute; y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.



COMPETENCIA DEPORTIVA/SALUD

- Destrezas que impactan en el bienestar físico y por consiguiente en la salud del individuo.



COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL/INTRAPERSONAL

- Habilidades de autoconciencia, autorregulación, empatía , asertividad, motivación y resolución de conflictos.
- Habilidad para experimentar y gestionar productivamente las emociones.



COMPETENCIA INTERPERSONAL

- Destrezas que nos permiten relacionarnos y establecer vínculos estables y efectivos con todo tipo de persona, así como con grupos.
- Habilidades de manejo de conflictos, liderazgo, empatía, cooperación, trabajo en equipo, entre otras.

COMPETENCIA AMBIENTAL

- Es la capacidad de usar responsablemente los recursos natural, el cuidado del medio ambiente, el consumo racional y responsable, la protección y proponer soluciones a problemas ambientales.



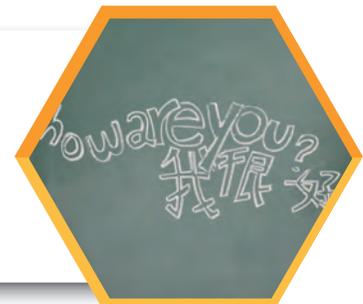
COMPETENCIA DIGITAL

- Habilidad para el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje entre otras.



COMPETENCIA BILINGÜE

- Capacidad de una persona para utilizar indistintamente dos lenguas en cualquier situación comunicativa y con la misma eficacia.

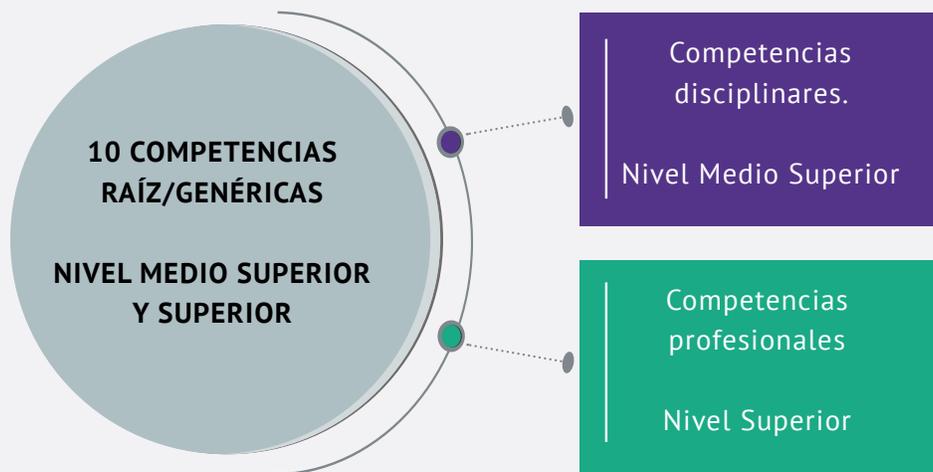


Además de las 10 competencias raíz, se suman las competencias disciplinares y profesionales que en conjunto forman a estudiantes competentes.

Las competencias disciplinares en Educación Media Superior son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que, consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que, los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Estas se derivan en apego al Acuerdo 444 de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que establece las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Las competencias profesionales en Educación Superior y Posgrado son competencias específicas al área de conocimiento y con las cuales los egresados deberán enfrentar los desafíos del ámbito laboral. Es una consecución del dominio de las disciplinares pero con apego a su profesión.

En el diseño y actualización de la oferta educativa del IC, apegado al Proyecto Tuning y alineado al Modelo Educativo 2018 presentado por la autoridad educativa federal, atendemos 10 competencias raíz, disciplinares/profesionales. A continuación se considera este modelo de clasificación de competencias por nivel:

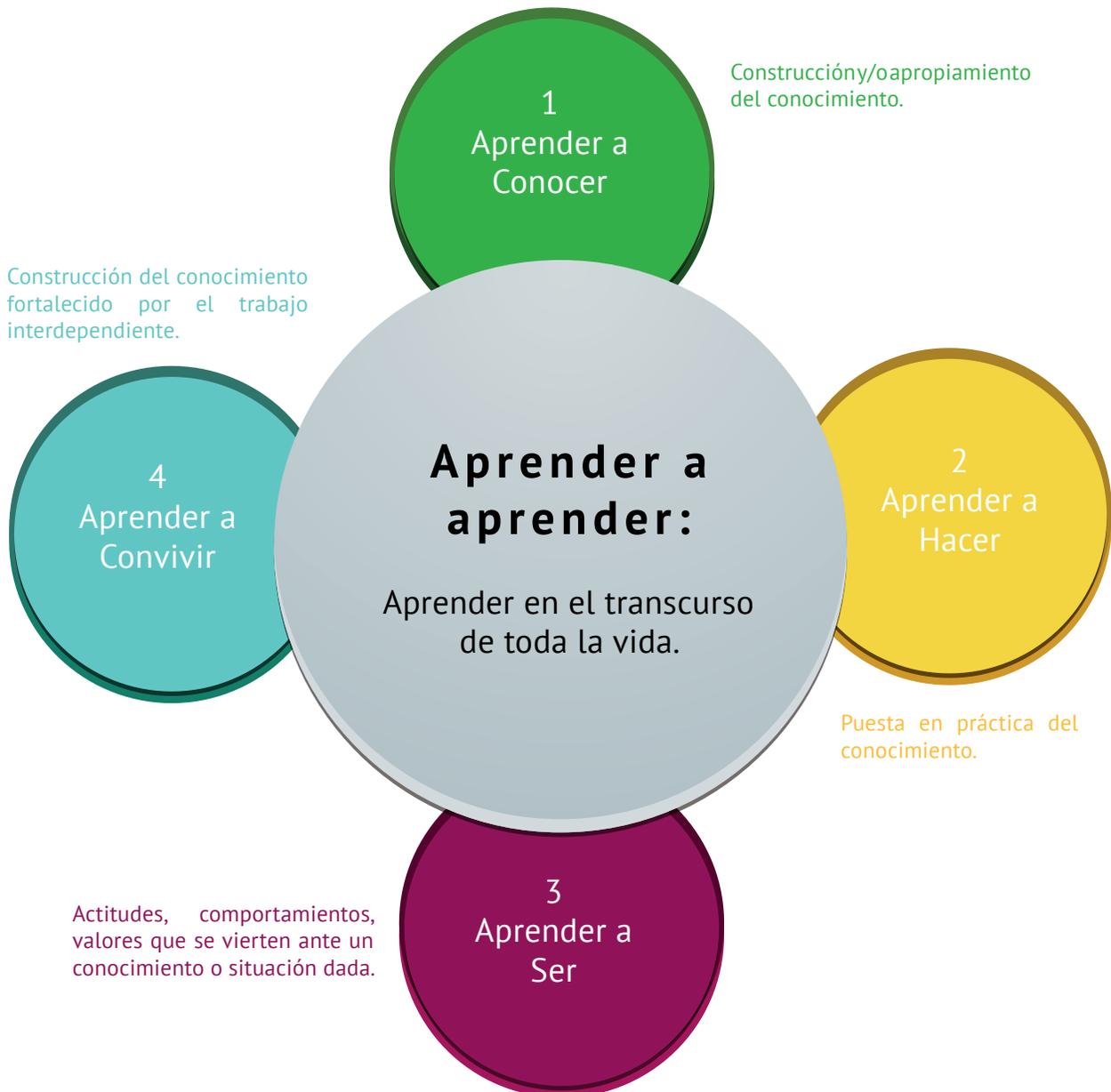


En el Instituto Campechano nos preocupamos porque nuestros egresados alcancen un alto dominio de conocimientos y desarrollen las competencias que les permitan actuar con pluralidad, con contenidos culturales que respondan a la diversidad de la sociedad contemporánea; profesionistas con la capacidad de generar y aplicar el conocimiento e incidir en la solución de los problemas fundamentales de su tiempo.

Nuestra perspectiva abarca al ser desde su integralidad, con diversas áreas de desarrollo; y en el entendido que el egresado no solo debe desempeñarse en el mercado laboral sino que se considere distintas vertientes- sociedad, familia, personal, político, etc.- siendo las competencias elementos que le permitan alcanzar el éxito y desarrollo personal y social.

ENFOQUE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE

Este enfoque propone que el aprendiz sea el centro de la dinámica del aula o de las situaciones que se planteen, el estudiante o el maestro se encuentran en posibilidades de jugar uno de los roles en el *enseñaje*. La importancia es que el aprendizaje favorezca el desarrollo de competencias, es decir, que integre los cuatro pilares establecidos por la UNESCO, en el que basamos nuestra filosofía institucional y que propicia el aprender a aprender, que no es más que aprender en el transcurso de toda la vida.



SABE PLANIFICAR.

La organización de las actividades a emprender, el identificar las necesidades del grupo en relación con el tema o unidad de aprendizaje, el atender al desarrollo de competencias, el saber adecuar curricularmente el programa a las características de los estudiantes, el identificar las estrategias didácticas que permitan movilizar saberes y construcción de competencias, el reconocer los momentos de esa misma planeación hasta llegar al cierre o evaluación; son algunas de las características de una buena planeación que los docentes del IC dominan e implementan como parte de su labor.

El saber administrar su tiempo, sus recursos y generar óptimos ambientes de aprendizaje; labor que los docentes del IC con su creatividad e ingenio proyectan como ideales de una clase, mismos que pueden ser modificados en la ejecución con la consigna de mejora.

Las preparatorias del IC tienen programas con actividades de enseñanza y actividades de aprendizaje y un plan estructurado por semestre, lo que permite a los docentes de bachillerato crear situaciones atendiendo a las características de su grupo. Cuenta con elementos determinados en el Acuerdo 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes imparten educación media superior en la modalidad escolarizada.

Los puntos elementales al planear son:

Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

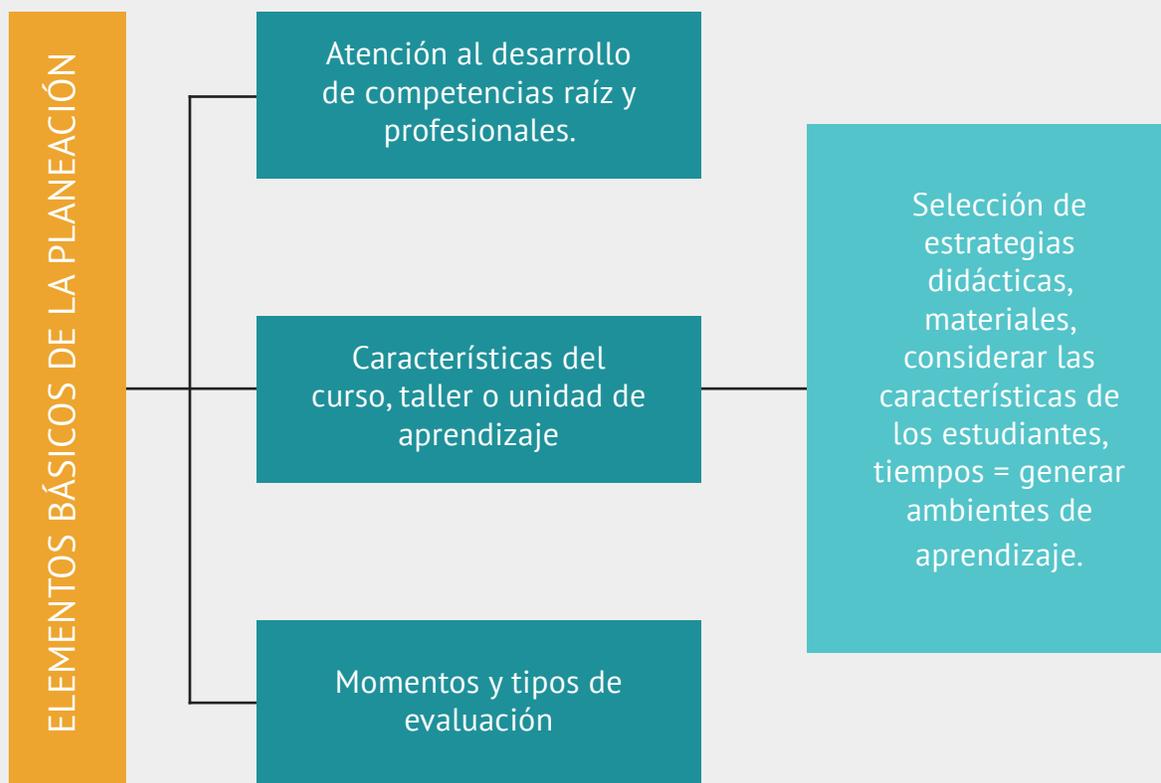
Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

En las licenciaturas y posgrados el modelo de planificación no es distinto, ya que los docentes consideran las competencias raíz a desarrollar y profesionales, la naturaleza de su curso, taller o unidad de aprendizaje; diversificar sus estrategias didácticas y los momentos de evaluación.



La planeación es la herramienta esencial de todo trabajo, establecer pasos, recursos, tiempos; de ahí la importancia de generar conciencia en su diseño previo al trabajo en el aula. Es alejarnos del modelo de improvisación y transitar al de organización, previsión y adaptación a las necesidades.

SABE ACTUAR.

Partir de la premisa del aprendizaje activo en los involucrados en el enseñanza, requiere que el proceder y actuar del docente en los espacios de enseñanza y aprendizaje sea diverso, que explore opciones de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de las competencias. Estas estrategias forman parte de una buena planeación, que considera diversos estilos o formas de generar los ambientes de aprendizaje.

En los escenarios de *enseñaje* del IC las estrategias didácticas que los docentes implementan favorecen la construcción de competencias. A continuación se enlistan y detallan algunas de ellas:

Estrategia didáctica	Objetivo	Metodología
Método de casos.	Situar al estudiante en casos reales y ellos puedan tomar decisiones.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Selección de casos. 2) Planteamiento. 3) Análisis de caso. 4) Propuesta de solución.
Enseñanza basada en preguntas	Estimular a que piensen de manera diferente.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Identifica de acuerdo al objetivo el tipo de preguntas. 2) Identifica el momento clave para plantearlas. 3) Formula las preguntas.
One minute paper	Autoevaluar en el estudiante el dominio de un tema.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Define el objetivo de retroalimentación. 2) Formula los planteamientos 3) Implementa.
Aprendizaje entre pares	Propiciar el aprendizaje independiente al interdependiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1) El maestro crea los escenarios de aprendizaje. 2) El alumno formula sus posibles respuestas. 3) Se contraponen las respuestas para unificarlas.
Aprendizaje basado en equipos	Trabajar en pequeños grupos.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Designación de equipos. 2) Preparación de los estudiantes. 3) Implementación o desarrollo. 4) Evaluación de resultados.
Discusión guiada	Dialogar en el enseñaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Prepara la discusión. 2) Inicio de la discusión con preguntas o planteamientos, extrapolación de ideas. 3) Cierre de la discusión, con resumen general de los aportes.
Análisis de ilustraciones	Usar imágenes para abordar un tema específico.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Presenta la imagen. 2) Observa y reflexiona en el mensaje que se transmite. 3) Genera una explicación de la imagen con apego al tema.
Organizadores gráficos (mapas conceptuales, mentales, mapas argumentales)	Sistematizar contenidos o conceptos.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Lista los conceptos. 2) Establece concepto nuclear. 3) Establece relaciones en distintos niveles.
Analogías	Enseñar a través del uso de las semejanzas.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Diseña la analogía. 2) Comparación del análogo y tópico. 3) Evaluación y análisis del análogo con el tópico.
Aprendizaje Basado en Problemas ABP	Partir del planteamiento de un problema.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Presenta un problema. 2) Identifican necesidades de información. 3) Investigan información y elaboran ideas. 4) Presentan una posible solución.

Aprendizaje en Ambientes Simulados AAS	Recrear ambientes que permitan la simulación de actividades o situaciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recrea un ambiente real. 2) Experimenta la situación propia de su disciplina. 3) Identifica mejoras a la práctica. 4) Asimila competencias de situaciones específicas.
Debate en el aula	Enfrentar distintos puntos de vista.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Define un tema. 2) Investigan sobre el tema. 3) Agrupan en dos equipos, uno a favor y uno en contra. 4) Establecen normas del debate. 5) Argumentan sus posturas. 6) Concluyen con la idea formulada.
Aprendizaje Por Proyectos APP	Transferir los conocimientos a escenarios laborales.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Especificaciones del trabajo, fase inicial. 2) Fase de implementación. 3) Evaluación de resultados.
Royal playing o juego de roles	Simular un ambiente laboral real.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Diseña y planifica. 2) Ejecución de la actividad. 3) Evaluación y retroalimentación.
Trabajo colaborativo	Trabajar en grupos pequeños con tareas específicas.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Formación de grupos. 2) Asigna tareas. 3) Presenta el producto.
Flipped Classroom o aprendizaje invertido	Transferir la práctica al aula y la teoría en casa.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Planteamiento del tema. 2) Preparación y análisis de tema en casa. 3) Planteamiento de actividades aúlicas para aplicar lo teórico en la práctica. 4) Generación de un producto o resultado.
Gamificación	Crear videojuegos educativos en diversas disciplinas o temas específicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Se crea o adopta una aplicación de software (App). 2) Trabajar con ella en algún momento de la clase o a modo de actividad extraescolar.
Pensamiento de Diseño	Pensar haciendo algo nuevo, su finalidad es diseñar algo nuevo partiendo de una metodología de las ideas.	<p>La metodología de creación de ideas se basa en 5 pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Descubrir necesidades. 2.-Interpretar. 3.-Idear. 4.-Experimentar. 5.-Evolucionar.

Existe una amplia gama de opciones con estrategias didácticas predeterminadas, pero los docentes pueden innovar creando o diseñando la que mejor se adapte al grupo, curso, taller o unidad de aprendizaje.

Lo valioso es diversificar en el actuar docente.

SABE COLABORAR.

En la construcción de ambientes de aprendizaje efectivos, en ocasiones se requiere de la aportación de ideas de un equipo nutrido y diverso. Es ahí donde el trabajo colaborativo contribuye en el aprendizaje; la interrelación de los involucrados hace efectivo los resultados. Los docentes del IC en su competencia interpersonal evidencian una dinámica de contribución, comunicación, compartir experiencias exitosas; generan un foro abierto de oportunidades de crecimiento.

Las academias del IC conciben el saber colaborar, como la oportunidad de hacer la diferencia entre trabajo en equipo que en la mayoría de los casos se convierte en trabajo individualizado y donde cada uno con su propio esfuerzo logra su objetivo, a un trabajo interdependiente donde todos comparten y buscan las mejores opciones para llegar a la meta.

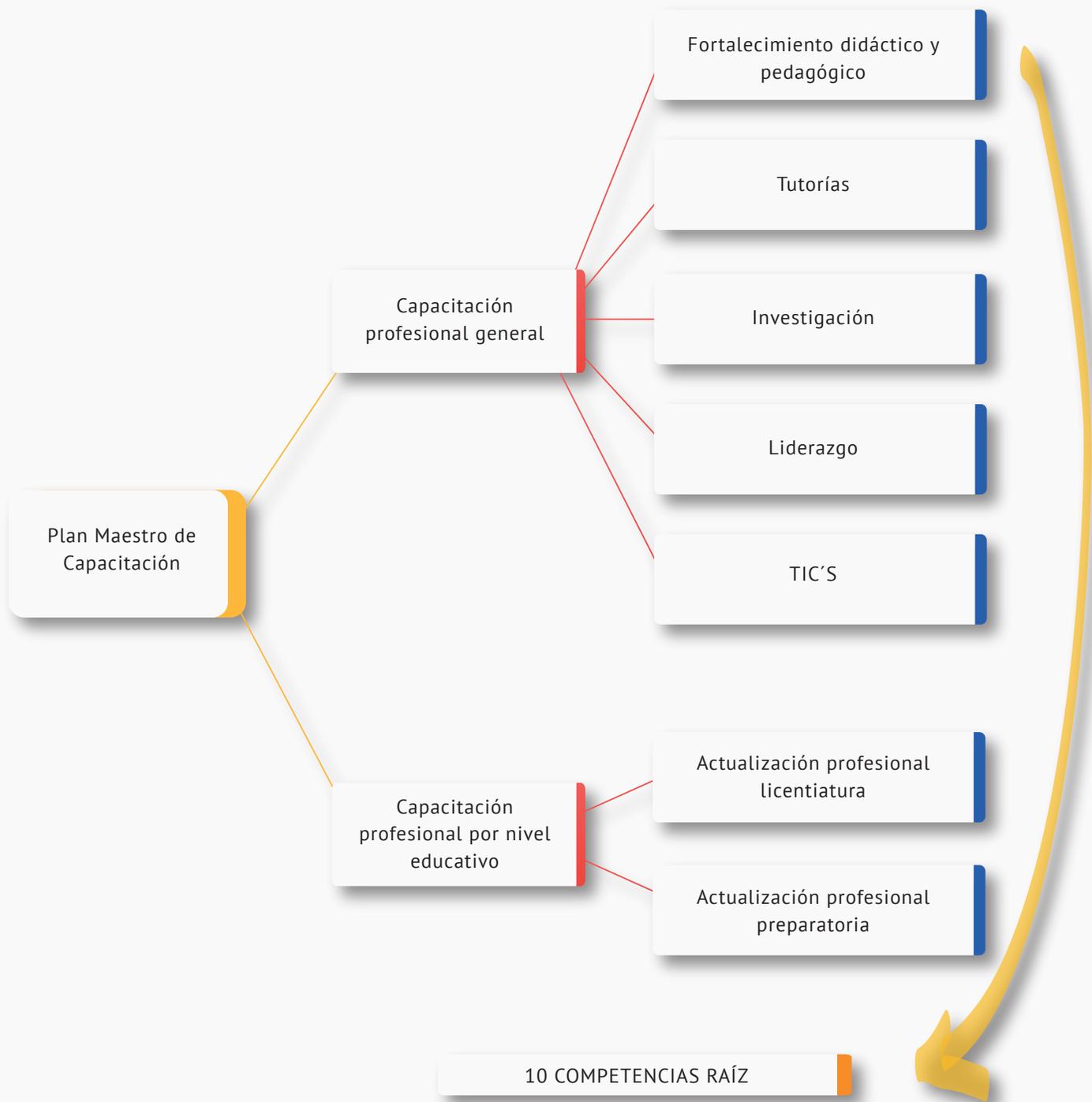
La consigna es mantener y mejorar el trabajo en equipo y colaborativo, con esfuerzos compartidos, fortalezas y oportunidades de crecer, armonizados y en la búsqueda de resultados en el aprendizaje.

SABE SER.

El bienestar profesional y consigo mismo, son características que el docente del IC cultiva; comprometido con su mejora constante, no necesariamente para obtener el resultado de evaluaciones internas o externas, sino desde la mirada introspectiva a las fortalezas y áreas de oportunidad que posee.

El autoanálisis de los resultados que obtiene de su práctica docente, le ayuda en su mejora constante y el IC lo respalda con los escenarios de capacitación y actualización que se ofrecen, la generación de convenios y relaciones interinstitucionales le permiten explorar áreas de crecimiento y los posgrados institucionales.

El Plan Maestro de Capacitación del Instituto Campechano beneficia a directivos, docentes y administrativos:



También como filosofía institucional se tienen los 7 hábitos de Covey, donde “afilar la sierra” es la capacidad personal de renovar las cuatro dimensiones de la naturaleza humana: la física, la espiritual, la mental y la social o emocional. Este hábito invita al docente y en general a la comunidad del IC a renovarse a sí mismo. Covey lo ejemplifica con un espiral ascendente, en donde para alcanzar la cima se requieren de esfuerzos y el atender a todas las dimensiones; estas fortalecen los anteriores seis hábitos.

Con las características descritas afirmamos que el docente del IC está preparado para enseñar y promover un aprendizaje creativo, crítico, que estimula la comunicación, la sensibilidad social y el espíritu emprendedor. En este universo interconectado por redes de comunicación, el docente como elemento del *enseñaje* diseña diversas estrategias contextualizadas a las necesidades de sus alumnos, selecciona medios y materiales que faciliten un aprendizaje significativo e impacta en las 10 competencias raíz.



EL ROL DEL ESTUDIANTE

Derivado del enfoque por competencias y centrado en el aprendizaje, nuestros alumnos cumplen con un rol que se caracteriza por:



No se limita a asimilar información, sino que es crítico, indagador, reflexivo, investigador, creativo, innovador; es el constructor de su conocimiento.

Con estas premisas podemos entender que la comunidad del IC cambió su modo de atender a las necesidades de su cliente potencial, el alumno.

Los docentes cumplen su función de guía y mediador de los escenarios de enseñanza y promueven los aprendizajes en ellos, consciente de los alcances en sus competencias raíz, disciplinares y/o profesionales. Con especial atención en los cuatro pilares de la educación y su premisa clave que es el aprender a aprender.

Formamos seres capaces de autogestionar su aprendizaje, autodidactas y sistémicamente hábiles de entender todos los elementos de su entorno en la resolución de situaciones o problemas



Las tendencias actuales en la formación académica de educación media superior, superior y posgrado requieren de personas comprometidas con su realización, reflexivas y proactivas que puedan contribuir de forma idónea a mejorar el sistema laboral-productivo-económico, como también a crear y reforzar el tejido social.

Para lo cual se consideran:

- Centrar el proceso educacional en el *enseñaje*.
- Conceder igual énfasis al enfoque por competencias.
- Compromiso docente, para lograr un desarrollo integral del estudiante a través de un conjunto variado de experiencias formales de aprendizaje contenidas en el currículo de cada programa de estudio.
- Usar, preferentemente, métodos educacionales activos e interactivos, integradores que favorezcan el razonamiento, el análisis, el espíritu crítico y la adquisición de destrezas, así como el desarrollo de las potencialidades del estudiante de acuerdo a sus formas personales de aprender, a través de la discusión, aplicación y adaptación de los conocimientos a los requerimientos específicos de cada contexto.
- Formar aprendices permanentes capaces de transformar su realidad.
- Utilización de estrategias didácticas aplicadas al objeto de estudio de la profesión, de manera tal que el alumno desde el inicio de su formación sea capaz de comprender sus características fundamentales, problemas, métodos de trabajo, códigos éticos y roles a desempeñar como profesional egresado.
- Utilizar métodos de evaluación integral, que permitan el alcance de las competencias.
- Uso de tecnologías apropiadas a los aprendizajes requeridos en cada una de las áreas del conocimiento y en la perspectiva de la adecuada aplicación de las futuras destrezas y habilidades profesionales.

OFERTA EDUCATIVA IC

El Modelo de Gestión Pedagógica del IC tiene como oferta educativa el nivel medio superior, superior y posgrado; sus áreas de oportunidad de formación para los estudiantes son:



Nivel Medio Superior:
Preparatoria Matutina y Vespertina.



Nivel Superior:
Artes Visuales, Artística, Ciencias de la Comunicación, Gastronomía, Mercadotecnia, Turismo y Trabajo social.



Nivel Superior con corte normalista:
Normal Preescolar, Normal Primaria y Normal Superior.



Posgrados:
Maestría en Ciencias de la Comunicación, en Gestión de Empresas Turísticas, en Matemática Educativa, en Metodología de la Ciencia, en Modelos de Atención a la Familia y en Pedagogía

Doctorado en Ciencias Sociales

Esta misma oferta educativa se desarrolla en cinco campus:

CAMPUS DEL IC



**CAMPUS I
CENTRAL**



**CAMPUS II
PREPARATORIA**



**CAMPUS III
ARTÍSTICA**



**CAMPUS IV
HECELCHAKÁN**



**CAMPUS V
TURISMO,
MERCADOTECNÍA
Y GASTRONOMÍA**

Los Programas Educativos tienen como características generales:



También se cuenta con el apoyo de áreas estratégicas que impactan en la formación integral de los estudiantes y en las competencias raíz:



La Dirección de Servicios Educativos de Apoyo, con sus diferentes departamentos, atiende diversas dimensiones del desarrollo integral de los estudiantes, tales como: Tutorías, orientación educativa, servicio médico/dental, becas y servicio social y prácticas profesionales. También tiene a su cargo el programa institucional de IC Saludable.



La Dirección de Actividades Deportivas y Recreativas, brinda al estudiante la oportunidad de desarrollar sus habilidades deportivas en diferentes disciplinas como: Handball, basquetbol, atletismo, futbol, voleibol, entre otras. Esta dirección también atiende el programa institucional de Activación Física con las escuelas y áreas del IC.



El departamento de Cultura, atiende el desarrollo artístico y cultural de los estudiantes; con un programa anual que detalla actividades, en donde los alumnos participan y demuestran sus aptitudes en las artes. Los concursos internos y externos son escenarios en donde se implementan competencias valiosas.



La Dirección de Vinculación e Intercambio Interinstitucional; área que impacta en los convenios con el sector productivo, como respaldo al Servicio Social y Práctica Profesional de los estudiantes y en los proyectos académicos. Así mismo implementa el Plan maestro de capacitación en el IC.

El Modelo Académico del IC, integra y atiende todas las áreas de oportunidad de desarrollo de los estudiantes, propone una oferta educativa diversa, con espacios e infraestructura de acuerdo a las necesidades de cada Programa Educativo y con los servicios de apoyo que garantizan el logro de competencias y aprendizajes a lo largo de toda la vida; con la cual se busca llegar a la premisa del aprender a aprender.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Para nuestro Modelo Académico, su esencia son los Planes y Programas de Estudio, con estas directrices:

- El enfoque por competencias.
 - ➔ Considerando en primera instancia las competencias raíz, y de acuerdo al nivel las disciplinares y las profesionales.
 - ➔ Modelo de planeación y evaluación por competencias.
- Centrado en el aprendizaje.
 - ➔ Considerando la integración de los cuatro pilares de la educación y la premisa de alcanzar el aprender a aprender.
- Claridad en el rol del maestro y del estudiante.
- Áreas de apoyo que fortalecen el logro del perfil de egreso.

INSTITUTO CAMPECHANO

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE Estructura Económica de la Comunicación Comunicación Pública Teoría del Lenguaje Expresión Oral y Escrita Comunicación y Sociedad Investigación Occidental	SEGUNDO SEMESTRE Semiótica y Redacción Análisis del Discurso Expresión Comunicativa Cultural Teoría de la Comunicación I Estrategias para la Investigación en Comunicación	TERCER SEMESTRE Géneros Periodísticos Psicología de la Comunicación Semiótica Teoría de la Comunicación II Metodología de la Investigación Cuantitativa Historia de los Medios de Comunicación
CUARTO SEMESTRE Investigación de Mercados Producción y Realización Radiofónica Opinión Pública Comunicación Alternativa Análisis de Imágenes Discursos Audiovisuales	QUINTO SEMESTRE Producción y Realización Televisiva Antropología del Consumo Publicidad y Propaganda Tecnología de la Información Regimen Jurídico de los Medios Metodología de la Investigación Cualitativa	SEXTO SEMESTRE Relaciones Públicas Sociología de la Comunicación Historia Cultural, Comemorativa y Social Sociolingüística Diseño Gráfico Mercadotecnia Pública
COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL Comunicación organizacional Sistema público y social de las organizaciones Seminario de tesis en comunicación organizacional I Identidad cultural Consultoría en comunicación Imagen Corporativa	SEPTIMO SEMESTRE Análisis del Campesinismo Público Ética Pública y Ciudadanía e Información Taller del Conflicto y la Negociación Métodos Avanzados de Investigación en Comunicación Pública Seminario de tesis en Comunicación Pública I Comunicación en los Movimientos Políticos y Sociales	OCTAVO SEMESTRE Taller de planeación Estrategias de Comunicación Pública Comunicación e Identidad Rural y Urbana Diálogo de Campañas de Propaganda y Mercadotecnia Pública Análisis de la Información y del Discurso Político e Ideológico Seminario de tesis en Comunicación Pública II Cátedra Pública
COMUNICACIÓN PERIODISTA EN MEDIOS Seminario de tesis en Comunicación Periodística en Medios Comunicación de las Unidades de Comunicación Social Seminario de tesis para la Comunicación Periodística en Medios Producción y Realización Radiofónica II Producción y Realización Televisiva II Taller de Periodismo Especializado	SEPTIMO SEMESTRE Metodología de la Investigación Periodística en Medios Comunicación de las Unidades de Comunicación Social Seminario de tesis para la Comunicación Periodística en Medios Producción y Realización Radiofónica II Producción y Realización Televisiva II Taller de Periodismo Especializado	OCTAVO SEMESTRE Periodismo Digital Producción y Realización Cinematográfica Diálogo de Campañas de Tercera Generación, Tvy One Análisis y Comunicación Creación de Empresas Editoriales Seminario de tesis para la Comunicación Periodística en Medios II

También se tienen como características generales:

- **El currículo o plan de estudios** comprende todas las actividades que deben realizarse para terminar el bachillerato, licenciatura o posgrado. Es todo el camino a seguir, no únicamente el contenido, sino la planeación para alcanzar el éxito. Esto también incluye actividades realizadas fuera del aula. En el entendido que considera todo lo planificado y dirigido por la institución educativa para alcanzar los aprendizajes y competencias en sus estudiantes.

- En los planes de estudio o currículo se incluyen **los programas de estudio**, en donde se describen las unidades de aprendizaje curricular/taller/materia/curso, a impartir en los semestres de duración, estos completamente alineados a las directrices antes mencionadas.

Con estas características los planes de estudio del IC también atienden a la estrategia de actualización y modernización curricular, establecido en el Plan Institucional de Desarrollo 2016-2035, medida de reestructuración y atención a las demandas actuales, donde los egresados deben ser aptos y competentes para enfrentar los desafíos de los escenarios laborales, siendo conscientes que los planes de estudio no son estructuras fijas, sino que se trata de un instrumento dinámico, que cambian de acuerdo al tiempo y momento social, político o económico.



En la implementación del ciclo de Deming, la verificación o evaluación es necesaria para identificar los alcances o logros; en la ejecución de los programas de estudio de cada unidad de aprendizaje, curso o asignatura, se requiere del momento de evaluación para valorar los aprendizajes de los estudiantes, el enfoque adoptado en el IC es de evaluación continua, aplicada en cualquier etapa del enseñaje, y contempla tres fases en su proceso de acuerdo a su finalidad:

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

EVALUACIÓN FORMATIVA

EVALUACIÓN SUMATIVA

Evaluación diagnóstica o inicial.

Es la que determina la presencia o ausencia en el alumno de saberes; en ella se recibe información no sólo de conocimientos sino también de la motivación del estudiante, sus intereses, retos ante el nuevo o ya conocido tema.

En esta evaluación el docente establece niveles previos al proceso de aprendizaje, diseña las estrategias más adecuadas para la construcción de la competencia, puede anticiparse a cualquier tipo de dificultad generada de la evaluación diagnóstica.

La evaluación diagnóstica puede realizarse al principio de una etapa de aprendizaje, al inicio del curso o de la unidad de aprendizaje o cuando haya dudas.

Evaluación formativa o de procesos.

Este tipo de evaluación la aplicamos en el *enseñaje*, porque permite la retroalimentación del alumno y docente durante el proceso de aprendizaje, permite la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso.

Evaluación sumativa o final.

Esta evaluación certifica que una etapa determinada del proceso, corta o larga, se ha culminado y requiere de un valor. Considera todo el proceso llevado a cabo.

En otros casos también es útil para tomar decisiones de mejora.

La evaluación por competencias en el IC, está orientada no sólo a la asignación de calificaciones, sino encaminada a aprender a evaluar las habilidades, las actitudes y los conocimientos que se logran desarrollar durante la formación Media Superior, Superior y Posgrado, en una evaluación continua e integral.

La evaluación por competencias se integra por:

- La definición de objetivos, es decir, la identificación de las competencias requeridas para cumplir con las funciones propias de la unidad de aprendizaje.
- La recolección de evidencias de conocimiento y desempeño.
- La comparación de evidencias con los objetivos.
- La formación de un juicio de valor competente o no competente.
- Un proceso realizado de forma permanente.
- La aplicación e integración de un portafolio de evidencias o de otro tipo de instrumento de recolección de evidencias del desempeño competente.

Un modelo de evaluación por competencias, requiere de la aplicación de diferentes instrumentos, los docentes del IC han implementado dentro de sus planeaciones la variedad de instrumentos que los ayudan a recopilar las evidencias del desempeño en sus estudiantes y de esta manera determinar el logro de la competencia, algunos de ellos son:

Lista de cotejo es un instrumento que permite al maestro registrar el desempeño de los alumnos, evaluados a través de la observación. Permite la evaluación de procesos en el momento de ejecutarse los pasos o etapas y la evaluación de productos mediante el registro de las características de calidad.

Lista de verificación se usa para determinar con qué frecuencia ocurre un evento a lo largo de un periodo de tiempo determinado o aquellos que ya sucedieron. A pesar de que la finalidad de la lista de verificación es el registro de datos y no su análisis, frecuentemente indica cuál es el problema que muestra esa ocurrencia.

La lista de verificación permite observar, entre otros, los siguientes aspectos:

1. Número de veces que sucede una cosa.
2. Tiempo necesario para que alguna cosa suceda.
3. Costo de una determinada operación, a lo largo de un cierto periodo de tiempo
4. Impacto de una actividad a lo largo de un período de tiempo.

Guía de observación es una herramienta que se aplica para la observación del desempeño, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes, a través del diseño de situaciones de aprendizaje que permitan lograr las competencias esperadas.

Escala estimativa, se puede elaborar como herramienta para que el docente registre la observación de los comportamientos de los alumnos o para que los alumnos evalúen su propia percepción. Esta herramienta permite medir el grado de dominio en la ejecución de una actividad específica por parte del alumno. Este instrumento se usa para medir el desempeño del alumno, está dirigido especialmente para el ser y el saber. También es una buena herramienta para medir actitudes sobre planteamientos posibles o reales.

Rúbrica o Matriz de valoración es una herramienta de evaluación que permite establecer parámetros graduales de desempeño, y que favorece la autoevaluación en los alumnos. Como instrumento facilita, la valoración del desempeño del alumno en materias y temas complejos; asimismo, permite observar cómo va aprendiendo el alumno (y esto favorece al auto análisis de su propio aprendizaje y el de sus compañeros). Si el profesor emplea de manera frecuente este instrumento, facilita la coevaluación y retroalimentación de un grupo.

Una rúbrica es un tipo de listado que contiene criterios bien específicos que permiten valorar el aprendizaje, conocimiento y competencias adquiridas por los estudiantes, sobre un tema, tarea o actividad. Para ello se establecen niveles de desempeño sobre los contenidos o las competencias a evaluar.

Diseñar una rúbrica implica:

- ➔ Evalúa el desempeño del alumno, compara su desempeño con los criterios previamente establecidos.
- ➔ Asigna a cada alumno el nivel de desempeño que ha mostrado, ya que ellos conocen el criterio de desempeño que se emplearon, serán capaces de identificar qué se espera de ellos y si lograron o no los objetivos.

Registro descriptivo es una herramienta cuya finalidad es registrar por escrito información de competencias observables y determinadas a través de criterios

específicos de una actividad, en un tiempo y lugar determinado. El registro descriptivo no debe contener apreciaciones personales y subjetivas del profesor.

La Discusión guiada o estructurada es una herramienta para la reflexión sobre los aprendizajes, generalmente es elaborada y guiada por el profesor con la finalidad de que el alumno identifique sus procesos y logros de aprendizaje.

Portafolio de evidencias es una herramienta de evaluación de procedimientos que permite valorar el proceso gradual del alumno, a través de la comparación de trabajos iniciales, intermedios y finales en un periodo de evaluación determinado.

Asimismo, favorece la autoevaluación, ya que si el alumno selecciona los trabajos que debe incluir en el portafolio, debe reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y presentar los productos que muestran que ha desarrollado las competencias esperadas. Esta herramienta, a diferencia de otras, evalúa habilidades y procesos en vez de conocimientos y productos.

Al utilizar el portafolio se les permite a los alumnos comprender que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje y no un medio de control que le otorga al maestro el poder de premiar o castigar al alumno con una calificación. Los criterios de evaluación deben ser conocidos por los alumnos. El profesor debe aclarar en qué momento se evaluará el trabajo, gradualmente o al entregarlo completo.

En la mejora continua el IC considera la evaluación como el proceso formativo donde los resultados nos permiten perfeccionar la labor académica y tomar medidas preventivas para seguir actuando. Nuestra finalidad es formar egresados de calidad.



EVALUACIÓN DOCENTE

Para completar el ciclo de mejora continua desde el enfoque sistémico y de quiénes intervienen en el escenario de educar; en el Instituto Campechano se evalúa a los actores involucrados en el proceso, es así que el alumno y el docente son sujetos evaluables con procesos determinados.

Para los docentes del IC, el Departamento de Supervisión de Academias es el área encargada de realizar esta actividad, mismo que dentro del Sistema de Gestión de Calidad tiene declarado el procedimiento de Evaluación Docente Institucional.

Se atienden 5 dimensiones de la intervención docente, las cuales son:



La finalidad es identificar las prácticas exitosas y promover la mejora en el trabajo docente. Actualmente la aplicación tiene una periodicidad semestral y son los alumnos quienes evalúan el trabajo del docente.

La visión del IC es generar otros escenarios de evaluación docente, donde los evaluadores sean:



Las ventajas de aplicar la evaluación docente va en el sentido de:

- Mejorar su intervención.
- Identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad.
- En la coevaluación y heteroevaluación se visualiza desde otros puntos de vista, siendo más objetivo el resultado cuando se compara con la autoevaluación.
- Como insumo para generar los proyectos de capacitación institucional.

Es relevante resaltar que la clasificación de la evaluación según el sujeto que lo aplica, nos permite identificar los sesgos en los resultados, tener una visión objetiva y diversa. Para ello debemos mantener claras las siguientes definiciones:

Autoevaluación: Es la propia persona quien atribuye un juicio a la formación de sus competencias siempre considerándolas con base en los propósitos de la formación, los criterios de desempeño y las evidencias requeridas.

Coevaluación: Es una estrategia a través de la cual los pares valoran sus competencias conforme criterios previamente definidos.

Así cada persona recibe y brinda retroalimentación respecto a sus logros o desempeño, obtenido por él y lo logrado por sus pares.

Heteroevaluación: Se trata de la valoración que hace una persona de las competencias de otra, considerando los logros y aspectos a mejorar respecto a los parámetros acordados.

PERFIL DE EGRESO

“Si lo
creemos,
lo haremos”

En lo que se refiere a nuestros egresados, los visualizamos como ciudadanos informados e instruidos, reflexivos, indagadores, comunicadores, solidarios, íntegros, saludables, ejemplares y en mejora continua.

Como profesionales con capacidades de liderazgo, visión estratégica, trabajo en equipo, adaptabilidad al cambio y orientación al logro.



La labor y compromiso de la comunidad del IC es intensa, en el día a día trabajamos en favor de los estudiantes. Para alcanzar un perfil de egreso que posibilite a los bachilleres, licenciados, maestros o doctores desempeñarse como individuos competentes.

PERFIL DE EGRESO

DECLARADO POR LOS PE DEL INSTITUTO CAMPECHANO.

NIVEL MEDIO SUPERIOR.

El alumno egresado de la Escuela Preparatoria del Instituto Campechano, es un individuo que ha alcanzado un desarrollo integral mediante el logro de las competencias establecidas en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior y las competencias Raíz del Modelo Educativo del Instituto Campechano.

Se identifica por su responsabilidad social, su conciencia histórica así como por valores y actitudes proactivas para la vida entre las que destacan su actitud respetuosa por una cultura de equidad y su actitud crítica a favor del desarrollo sustentable acompañada de acciones responsables; además cuenta con las capacidades requeridas para desempeñarse eficazmente en el ámbito de la educación superior.

NIVEL SUPERIOR.

Artes Visuales.

El egresado es un profesional de las artes capaz de concretar procesos de creación visual individuales y colectivos, participando en las diferentes actividades del campo artístico concibiendo modelos metodológicos que coadyuven a la creación, el análisis, y la investigación del fenómeno artístico, actuando y reconociendo sus procesos artísticos desde una visión interdisciplinaria, así mismo podrá fomentar la integración de comunidades de producción artística que reconozcan las relaciones y prácticas de diferentes ámbitos socioculturales locales, nacionales e internacionales al mismo tiempo que contará con la capacidad para incrementar el sustento cultural y educativo en atención a la producción y gestión artística locales.

Educación Artística.

El licenciado en educación artística es un profesional que difunde y fomenta las diversas manifestaciones del arte encaminadas a la educación y cuya labor abarca una extensa y variada participación en la sociedad, contará con una visión humanística, innovadora y creadora. Desarrollando conocimientos teórico-prácticos en función de las disciplinas como: danza, artes plásticas, música y teatro.

Teniendo una conciencia clara de la importancia de su cultura y del arte, preservador e investigador de las competencias cultural y artísticas, perteneciente al mundo multicultural actual

Es competente en el manejo de la transversalidad con las diversas asignaturas, que permiten adaptarse a sus diferentes contextos, así como resolver problemas que permiten la solución de situaciones de su ámbito profesional que transfiere experiencias en situaciones novedosas y en realizar su trabajo de manera profesional y exitosa utilizando al máximo sus potencialidades como individuo.

Ciencias de la Comunicación.

El egresado de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación cuenta con una sólida formación social y humanística, cuyos referentes principales son las ciencias sociales, la cultura y las nuevas tecnologías; capaz de desempeñarse en los ámbitos públicos, privados y sociales a través de los medios de comunicación y/o las instituciones, para contribuir mediante la investigación, el análisis, el diseño y la producción de estrategias comunicativas que contribuyan a mejorar la convivencia social.

Gastronomía.

El egresado de la Licenciatura de Gastronomía, será capaz de desempeñar actividades de alta responsabilidad en la producción y servicio de alimentos, servicios de alta calidad al cliente, servicio de bebidas en bares y restaurantes, servicio integral de banquetes, planeación de tareas administrativas de manejo del recurso humano, control del abasto, alimentos industriales y manejo adecuado de equipos hasta la obtención de resultados eficientes; manejo de las áreas contables y administrativas.

Mercadotecnia.

El Mercadólogo es el profesional de la rama de las ciencias sociales, quien en su ejercicio profesional cuenta con una gran amplitud, interviniendo en todos los sectores económicos y sociales; teniendo como objetivo primordial de garantizar la satisfacción plena de los clientes, en los procesos de producción de ideas, de bienes y servicios, y de atención a clientes.

Un Mercadólogo es una persona de amplios valores humanos, con actitud de servicio, proactivo, creativo, con auto estima suficiente que permita ser un agente de cambio, emprendedor y gestor del desarrollo económico de los diferentes sectores públicos y privados de los diferentes entornos en los que se desenvuelve.

Trabajo Social.

El trabajador social es el profesional de las ciencias sociales, cuyo ejercicio abarca una amplia y diversa gama de intervenciones con los sectores diversos de la sociedad que luchan por alcanzar el bienestar y el desarrollo social. Es decir, es un profesional proactivo, constructor de la sociedad, que contará con una visión humanística innovadora y creadora; será un integrador de la participación multi, inter, pluri, y transdisciplinaria, y contará con perspectiva de intercambio de conocimientos teóricos, técnicos, habilidades, y destrezas que se insertan en los procesos de globalización.

Turismo.

El Licenciado en Turismo en Gestión de Empresas Turísticas es el profesional capaz de gestionar, innovar, emprender y promover la actividad y los servicios turísticos, que favorezcan al crecimiento sostenible, en un contexto interdisciplinario, a nivel regional, nacional e internacional, con una actitud ética, de responsabilidad social, proactiva, crítica, creativa, de liderazgo y trabajo en equipo.

El Licenciado en Turismo en Proyectos Sustentables es capaz de generar proyectos turísticos rentables de manera sustentable, mediante la identificación de los recursos naturales y culturales, efectivos y potenciales con los que cuenta un territorio; apoyado en la investigación, el empleo del marketing y de tecnologías actualizadas, bajo un sentido de responsabilidad social, a través del servicio, la planeación efectiva, el liderazgo y el trabajo colaborativo.

Normal Preescolar.

El perfil de egreso de la Escuela Normal de Educación Preescolar, define los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe poseer el estudiante normalista al concluir sus estudios y pueda utilizarlos de manera conveniente y pertinente en la solución de problemáticas de su profesión siendo docentes con alto sentido humanista, reflexivos, constructivistas, investigadores y saludables, mediante el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales para brindarle a la población infantil una educación de calidad.

El trabajador de la educación preescolar es un profesional de las ciencias sociales, cuyo desempeño comprende el primer nivel de la educación básica donde se atiende a la población infantil en su primera y segunda infancia, por lo que es de suma importancia brindarle las herramientas necesarias al docente para que ella brinde una educación integral al responder a la transformación social, cultural, científica y tecnológica que se vive en nuestro país y en el mundo.

Normal Primaria.

Los licenciados en educación primaria que egresan de la Benemérita Escuela Normal “Profra. Pilar Elena Flores Acuña”, son profesionistas que cuenta con las herramientas didácticas pedagógicas, cognitivas psicológicas, sociales y contextuales que le permite trabajar en las diversas comunidades tanto rural, urbanas y semiurbanas, adaptándose de manera natural a las comunidades a las que sirve, desarrollando en los alumnos sus conocimientos, habilidades y actitudes o sea sus competencias de acuerdo al enfoque del plan de estudios vigente.

Son educadores capaces de transformar el ambiente educativo y comunitario a través de las interacciones que se establecen entre la escuela y la comunidad, mediante acciones de gestión, involucrando a los sujetos educativos para lograr una buena calidad en los aprendizajes de los niños y por ende de la localidad a la que sirven.

Normal Superior.

Los egresados de la Escuela Normal Superior “Profr. Salomón Barrancos Aguilar”, del Instituto Campechano, al término de su preparación profesional habrán desarrollado cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

De esta manera, los Programas Educativos del IC, proyectan las características de sus egresados y los visualizan productivos para la sociedad.

Al interior del IC hay dos actividades que inciden directamente en el logro de egresados competentes en el nivel superior:



Servicio social y práctica profesional.

La Dirección de Servicios Educativos de Apoyo de la Secretaría General, en su departamento de servicio social y práctica profesional, organiza, coordina, controla y certifica que un alumno haya realizado y concluido satisfactoriamente el servicio social y práctica profesional, con fundamento en sus respectivos reglamentos.

La finalidad de estas actividades es preparar a los futuros egresados en diversos ámbitos:

- El servicio social tiene como objetivo la aplicación de los conocimientos que hayan adquirido y que impliquen el ejercicio en beneficio de la comunidad.
- La práctica profesional le permite al estudiante realizar actividades temporales que ejecuten y apliquen los conocimientos y aprendizajes obtenidos en el aula, vinculándose en ambientes laborales.

De esta manera los jóvenes estudiantes adquieren o fortalecen competencias para su futura intervención en el contexto social y laboral.

Proceso de titulación.

Con un reglamento establecido institucionalmente para la obtención de títulos profesionales y grados académicos; los estudiantes de educación superior y posgrado del IC, tienen una amplia gama de oportunidades para concluir satisfactoriamente su formación académica.

El Instituto otorgará los títulos correspondientes a las personas que hayan concluido los ciclos profesional o de posgrado y cumplido con lo establecido en los reglamentos correspondientes.

Las opciones de titulación que el Instituto Campechano establece son:

1. Estudio socio-pedagógico.

2. Tesis.

Nivel 1. Licenciatura.

Nivel 2. Maestría.

Nivel 3. Doctorado.

3. Investigación de campo.

4. Seminario de titulación.

5. Examen general de conocimientos.

6. Titulación automática.

Vertiente 1. Por promedio.

Vertiente 2. Por promedio en exámenes ordinarios.

Vertiente 3. Por estudios de licenciatura o maestría.

Vertiente 4. Por excelencia académica.

7. Memoria.

8. Especialidad.

Con estas actividades de soporte a la formación académica, el IC tiene egresados competentes y su amplia trayectoria regional lo sitúa como la mejor opción de formación en el Estado.

Nuestro Modelo de Gestión Pedagógica, considera a las competencias como situaciones concretas, con y por personas concretas, a través de actividades concretas

que forman parte del quehacer del educando. De esta manera, la adquisición de una competencia está indisolublemente asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc) que impactan en el aprender a aprender.



